

практика

административной работы в школе



2

ПОЛИТИКА
ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

15

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ
РАЗВИТИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ШКОЛЫ

47

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ НА СТУПЕНИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Оформляйте подписку В редакции!

Не забыть
подписаться!

Вы можете оформить подписку
в редакции, просто позвонив
по телефону 8 (495) 710-30-01
и мы поможем!



Практика
управления
ДОУ

Практика
административной
работы в школе

Юридический
журнал директора
школы

Директор
школы

А еще все наши продукты вы можете найти в интернет-магазине:
<http://shop.direktor.ru>

практика

административной работы в школе

СОДЕРЖАНИЕ

№ 2 (129), 2018

Функционирование школы

Политика информационной безопасности	3
Кузнецова М.В. Устав школьного шахматного клуба «Белая ладья»	12

Развитие школы

Моисеев А.М. Слагаемые успешности развития и результативность школы	15
Белоногова Е.В., Прохорова С.Ю. Кабинет как единица архитектурного образовательного пространства	24

Руководителю муниципального уровня

Самоделкина А.Н. Августовская конференция «Культура — образование — личность: образовательное пространство района»	27
Самоделкина А.Н. Программа августовской конференции «Пространство новых возможностей: результаты, эффекты и перспективы»	36

Коррекционное образование

Егоров Б.Б. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся младших классов	43
Чередниченко Н.Г. Материалы для подготовки программы коррекционной работы на ступени основного общего образования	47
Птушенко Р.С. Формирование коммуникативных учебных действий у учащихся с умственной отсталостью в процессе групповой работы	55

Здоровье

Гладких Е.В. Концепция программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования	58
Клушин А.Г., Двойникова Е.В. Программа здоровьесбережения «Я — здоровый человек!»	64

Праздники и конкурсы

Бобрышева И.В. Сценарий «Дорога в космос»	71
--	----

Руководитель проекта
М.Г. ДРАМБЯН

Главный редактор
А.Б. БАКУРАДЗЕ

Зам. главного редактора
А.И. ЛОМОВ

Ответственный секретарь
Н.А. РОЖКОВА

Редактор
Т.Н. РЫБАКОВА

Технический редактор
Е.С. ВОРОНОВА

Обложка
Т.Н. РЫБАКОВА

Корректоры
Д.П. РЫСАКОВ, Г.В. ЯКОВЛЕВА

Компьютерный набор
Т.Н. РЫБАКОВА

Члены редколлегии

А.М. КАМЕНСКИЙ
К.М. УШАКОВ
В.Н. ШМЕЛЕВ

Консультант по правовым вопросам
А.И. РОЖКОВ

Адрес для писем:
115280, Москва, а/я 99

Адрес редакции: Москва,
1-й Автозаводский проезд, д. 4,
стр. 1, 5-й этаж.
Телефон / факс: (495) 710-30-01,
<http://www.praktika.direktor.ru>
E-mail: praktika@direktor.ru

© «ИФ "Сентябрь"», 2018

© «Практика административной
работы в школе», 2018

В этом номере:

<i>Мероприятия по месяцам</i>	<i>Наличие материала в номере</i>
Апрель — май	
Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватного поведения у учащихся начальной школы	+
Организация конкурсов для классных руководителей. Изучение опыта работы передовых классных руководителей	
Празднование Дня космонавтики	+
Организация подготовки выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ	
Анализ работы по формированию коммуникативных учебных действий у учащихся	+
Проведение военно-патриотических праздников, приуроченных к Дню Победы	+
Проверка системы информационной безопасности школы	+
Проведение итоговых заседаний школьных методических объединений	
Начало подготовки к августовской педагогической конференции	+
Планирование работ по совершенствованию оборудования учебных помещений	+

В следующем номере:

<i>Мероприятия по месяцам</i>	<i>Наличие материала в номере</i>
Май — июнь	
Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	+
Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений	+
Организация итоговых классных родительских собраний	+
Завершение педагогических марафонов	+
Проведение праздника «Последний звонок»	
Оценка динамики образовательных достижений школьника	+
Проведение выпускного вечера	+
Доработка положения о внутренней системе оценки качества образования	+
Уточнение содержания основных образовательных программ и программ развития школы. Анализ опыта стратегического управления школой	+
Дополнение педагогами своих портфолио	+

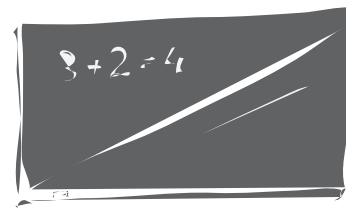


*

Статья, отмеченная данным знаком, размещена на сайте журнала «Практика административной работы в школе» <http://praktika.direktor.ru>

Обеспечение информационной безопасности – важная составляющая безопасной образовательной среды. Поэтому возникает потребность в формулировании политики информационной безопасности как особого школьного локального нормативного акта, образец которого публикуется сегодня.

Политика информационной безопасности



Определения

В настоящем документе используются следующие термины и их определения.

Автоматизированная система — система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.

Безопасность персональных данных — состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.

Блокирование персональных данных — временное прекращение сбора, систематизации, накопления, использования, распространения и передачи персональных данных.

Вирус (компьютерный, программный) — исполняемый программный код или интерпретируемый набор инструкций, обладающий свойствами несанкционированного распространения и самовоспроизведения. Созданные дубликаты компьютерного вируса не всегда совпадают с оригиналом, но сохраняют способность к дальнейшему распространению и самовоспроизведению.

Вредоносная программа — программа, предназначенная для осуществления несанкционированного доступа и (или) воздействия на персональные данные или ресурсы информационной системы персональных данных.

Доступ в операционную среду компьютера — получение возможности запуска на выполнение штатных команд,

функций, процедур операционной системы (уничтожения, копирования, перемещения и т.п.), исполняемых файлов прикладных программ.

Доступ к информации — возможность получения информации и ее использования.

Закладочное устройство — элемент средства съема информации, скрытно внедряемый (закладываемый или вносимый) в места возможного съема информации (в том числе в ограждение, конструкцию, оборудование, предметы интерьера, транспортные средства, а также в технические средства и системы обработки информации).

Защищаемая информация — информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации.

Идентификация — присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.

Информативный сигнал — электрический сигнал, акустические, электромагнитные и другие физические поля, по параметрам которых может быть раскрыта конфиденциальная информация (персональные данные), обрабатываемая в информационной системе персональных данных.

Информационная система персональных данных — информационная система, представляющая собой совокупность персональных данных, содержащихся в базе данных, а также информационных технологий и технических средств, позволяющих осуществлять обработку таких персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств

(п. 9 ст. 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных» (далее — № 152-ФЗ)).

Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Использование персональных данных — действия (операции) с персональными данными, совершаемые оператором в целях принятия решений или совершения иных действий, порождающих юридические последствия в отношении субъекта персональных данных или других лиц либо иным образом затрагивающих права и свободы субъекта персональных данных или других лиц (п. 5 ст. 3 № 152-ФЗ).

Источник угрозы безопасности информации — субъект доступа, материальный объект или физическое явление, являющиеся причиной возникновения угрозы безопасности информации.

Контролируемая зона — пространство (территория, здание, часть здания, помещение), в котором исключено неконтролируемое пребывание посторонних лиц, а также транспортных, технических и иных материальных средств.

Конфиденциальность персональных данных — обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространения без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.

Межсетевой экран — локальное (однокомпонентное) или функционально-распределенное программное (программно-аппаратное) средство (комплекс), реализующее контроль за информацией, поступающей в информационную систему персональных данных и (или) выходящей из информационной системы.

Нарушитель безопасности персональных данных — физическое лицо, случайно или преднамеренно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности персональных данных при их обработке техническими средствами в информационных системах персональных данных.

Неавтоматизированная обработка персональных данных — обработка данных, содержащихся в информационной системе персональных данных либо извлеченных из такой системы, без использования средств автоматизации, если такие действия, как использование, уточнение, распространение, уничтожение персональных данных в отношении каждого из субъектов персональных данных, осуществляются при непосредственном участии человека.

Недекларированные возможности — функциональные возможности средств вычислительной техники, не описанные или не соответствующие описанию в документации, при использовании которых возможно нарушение конфиденциальности, доступности или целостности обрабатываемой информации.

Несанкционированный доступ (несанкционированные действия) — доступ к информации или действия с информацией, нарушающие правила разграничения доступа с использованием штатных средств, предоставляемых информационными системами персональных данных.

Носитель информации — физическое лицо или материальный объект, в том числе физическое поле, в котором информация находит свое отражение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов, количественных характеристик физических величин.

Обезличивание персональных данных — действия, в результате которых невозможно определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных (п. 8 ст. 3 № 152-ФЗ).

Обработка персональных данных — действия (операции) с персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование и уничтожение персональных данных (п. 3 ст. 3 № 152-ФЗ).

Общедоступные персональные данные — персональные данные, доступ к которым предоставлен неограниченному кругу лиц с согласия субъекта персональных данных или на которые в соответствии с федеральными законами не распространяется требование соблюдения конфиденциальности (п. 12 ст. 3 № 152-ФЗ).

Оператор (персональных данных) — государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных (п. 2 ст. 3 № 152-ФЗ).

Перехват (информации) — неправомерное получение информации с использованием технического средства, осуществляющего обнаружение, прием и обработку информативных сигналов.

Персональные данные — любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профес-

сия, доходы и другая информация (п. 1 ст. 3 № 152-ФЗ).

Побочные электромагнитные излучения и наводки — электромагнитные излучения технических средств обработки защищаемой информации, возникающие как побочное явление и вызванные электрическими сигналами, действующими в их электрических и магнитных цепях, а также электромагнитные наводки этих сигналов на токопроводящие линии, конструкции и цепи питания.

Пользователь информационной системы персональных данных — лицо, участвующее в функционировании информационной системы персональных данных или использующее результаты ее функционирования.

Правила разграничения доступа — совокупность правил, регламентирующих права доступа субъектов доступа к объектам доступа.

Программная закладка — код программы, преднамеренно внесенный в программу с целью осуществить утечку, изменить, блокировать, уничтожить информацию или уничтожить и модифицировать программное обеспечение информационной системы персональных данных и (или) блокировать аппаратные средства.

Программное (программно-математическое) воздействие — несанкционированное воздействие на ресурсы автоматизированной информационной системы, осуществляемое с использованием вредоносных программ.

Распространение персональных данных — действия, направленные на передачу персональных данных определенному кругу лиц (передача персональных данных) или на ознакомление с персональными данными неограниченного круга лиц, в том числе обнародование персональных данных в средствах массовой информации, размещение в информационно-телекоммуникационных сетях или предоставление доступа к персональным данным каким-либо иным способом (п. 4 ст. 3 № 152-ФЗ).

Ресурс информационной системы — именованный элемент системного, прикладного или аппаратного обеспечения функционирования информационной системы.

Специальные категории персональных данных — персональные данные, касающиеся расовой и национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья и интимной жизни субъекта персональных данных.

Средства вычислительной техники — совокупность программных и технических элементов систем обработки данных, способных функционировать самостоятельно или в составе других систем.

Субъект доступа (субъект) — лицо или процесс,

действия которого регламентируются правилами разграничения доступа.

Технические средства информационной системы персональных данных — средства вычислительной техники, информационно-вычислительные комплексы и сети, средства и системы передачи, приема и обработки персональных данных (средства и системы звукозаписи, звукоусиления, звуковоспроизведения, переговорные и телевизионные устройства, средства изготовления, тиражирования документов и другие технические средства обработки речевой, графической, видео- и буквенно-цифровой информации), программные средства (операционные системы, системы управления базами данных и т.п.), средства защиты информации, применяемые в информационных системах.

Технический канал утечки информации — совокупность носителя информации (средства обработки), физической среды распространения информативного сигнала и средств, которыми добывается защищаемая информация.

Трансграничная передача персональных данных — передача персональных данных оператором через Государственную границу Российской Федерации органу власти иностранного государства, физическому или юридическому лицу иностранного государства (п. 11 ст. 3 № 152-ФЗ).

Угрозы безопасности персональных данных — совокупность условий и факторов, создающих опасность несанкционированного, в том числе случайного, доступа к персональным данным, результатом которого может стать уничтожение, изменение, блокирование, копирование, распространение персональных данных, а также иных несанкционированных действий при их обработке в информационной системе персональных данных.

Уничтожение персональных данных — действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.

Утечка (защищаемой) информации по техническим каналам — неконтролируемое распространение информации от носителя защищаемой информации через физическую среду до технического средства, осуществляющего перехват информации.

Учреждение — образовательное учреждение.

Уязвимость — слабость в средствах защиты, которую можно использовать для нарушения системы или содержащейся в ней информации.

Целостность информации — способность средства

вычислительной техники или автоматизированной системы обеспечивать неизменность информации в условиях случайного и (или) преднамеренного искажения (разрушения).

Обозначения и сокращения

АВС	антивирусные средства
АРМ	автоматизированное рабочее место
ВТСС	вспомогательные технические средства и системы
ИСПДн	информационная система персональных данных
КЗ	контролируемая зона
ЛВС	локальная вычислительная сеть
МЭ	межсетевой экран
НСД	несанкционированный доступ
ОС	операционная система
ПДн	персональные данные
ПМВ	программно-математическое воздействие
ПО	программное обеспечение
ПЭМИН	побочные электромагнитные излучения и наводки
САЗ	система анализа защищенности
СЗИ	средства защиты информации
СЗПДн	система (подсистема) защиты персональных данных
СОВ	система обнаружения вторжений
ТКУИ	технические каналы утечки информации
УБПДн	угрозы безопасности персональных данных
ФСТЭК	Федеральная служба по техническому и экспортному контролю

Введение

Настоящая Политика информационной безопасности (далее — Политика) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижевский естественно-гуманитарный лицей „Школа-30“» (далее — МБОУ ИЕГЛ «Школа-30») разработана в соответствии с целями, задачами и принципами обеспечения безопасности персональных данных, изложенными в концепции информационной безопасности ИСПДн МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Политика разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных» и постановления Правительства Российской Федерации от 11.11.2007 № 781 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» на основании:

- Положения о методах и способах защиты информации в информационных системах персональных данных, утвержденного директором ФСТЭК от 05.01.2010 № 58;
- Типовых требований по организации и обеспечению функционирования шифровальных (криптографических) средств, предназначенных для защиты информации, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну, в случае их использования для обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, утвержденных руководством Центра ФСБ России 21.02.2008 № 149/6/6-662.

В Политике определены требования к персоналу ИСПДн, степень ответственности персонала, структура и необходимый уровень защищенности ИСПДн МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

1. Общие положения

Целью настоящей Политики является обеспечение безопасности объектов защиты МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» от всех видов угроз, внешних и внутренних, умышленных и непреднамеренных, минимизация ущерба от возможной реализации угроз безопасности ПДн.

Безопасность персональных данных достигается путем исключения несанкционированного, в том числе случайного, доступа к персональным данным, результатом которого может стать уничтожение, изменение, блокирование, копирование, распространение персональных данных, а также иных несанкционированных действий.

Информация и связанные с ней ресурсы должны быть доступны для авторизованных пользователей. Должно осуществляться своевременное обнаружение и реагирование на УБПДн. Должно осуществляться предотвращение преднамеренных или случайных, частичных или полных несанкционированных модификаций или уничтожения данных.

Состав объектов защиты представлен в перечне персональных данных, подлежащих защите. Состав ИСПДн, подлежащих защите, представлен в отчете о результатах проведения внутренней проверки.

2. Область действия

Требования настоящей Политики распространяются на всех сотрудников МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», а также иных участников образовательных отношений МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», которые по законодательству РФ могут быть привлечены к ответственности за нарушения в области информационной безопасности.

3. Система защиты персональных данных

Система защиты персональных данных строится на основании:

- руководящих документов ФСБ и ФСТЭК;
- перечня персональных данных, подлежащих защите;
- акта классификации информационной системы персональных данных;
- модели угроз безопасности персональных данных;
- положения о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным;
- отчета о результатах проведения внутренних проверок.

На основании этих документов определяется необходимый уровень защищенности ПДн каждой ИСПДн МБОУ ИЕГЛ «Школа-30». На основании анализа актуальных угроз безопасности ПДн, описанного в модели угроз и отчете о результатах проведения внутренней проверки, делается заключение о необходимости использования технических средств и организационных мероприятий для обеспечения безопасности ПДн. Выбранные необходимые мероприятия отражаются в плане мероприятий по обеспечению защиты ПДн.

Для каждой ИСПДн должен быть составлен список используемых технических средств защиты, а также программного обеспечения, участвующего в обработке ПДн на всех элементах ИСПДн:

- АРМ пользователей;
- сервер приложений;
- СУБД (система управления базой данных);
- граница ЛВС;
- каналы передачи в сети общего пользования и (или) международного обмена, если по ним передаются ПДн.

В зависимости от уровня защищенности ИСПДн и актуальных угроз СЗПДн может включать следующие технические средства:

- антивирусные средства для рабочих станций пользователей и серверов;
- средства межсетевого экранирования;

- средства криптографической защиты информации при передаче защищаемой информации по каналам связи.

Также в список должны быть включены функции защиты, обеспечиваемые штатными операционными системами, прикладным ПО и специальными комплексами, реализующими средства защиты. Список функций защиты может включать:

- управление и разграничение доступа пользователей;
- регистрацию и учет действий с информацией;
- обеспечение целостности данных;
- обнаружение вторжений.

Список используемых технических средств отражается в плане мероприятий по обеспечению защиты персональных данных. Список используемых средств должен поддерживаться в актуальном состоянии. При изменении состава технических средств защиты или элементов ИСПДн соответствующие изменения должны быть внесены в список и утверждены руководителем МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» или лицом, ответственным за обеспечение защиты ПДн.

4. Требования к подсистемам СЗПДн

СЗПДн включает в себя следующие подсистемы:

- управления доступом, регистрации и учета;
- обеспечения целостности и доступности;
- антивирусной защиты;
- межсетевого экранирования;
- анализа защищенности;
- обнаружения вторжений;
- криптографической защиты.

Подсистемы СЗПДн имеют различный функционал в зависимости от класса ИСПДн, определенного в акте классификации информационной системы персональных данных.

4.1. Подсистема управления доступом, регистрации и учета

Подсистема управления доступом, регистрации и учета предназначена для реализации следующих функций:

- идентификации и проверки подлинности субъектов доступа при входе в ИСПДн;
- идентификации терминалов, технических средств, узлов сети, каналов связи, внешних устройств по логическим именам;
- идентификации программ, томов, каталогов, файлов, записей, полей записей по именам;
- контроля доступа пользователей к защищаемым ресурсам в соответствии с матрицей доступа;
- регистрации входа (выхода) субъектов доступа в

систему (из системы) либо регистрации загрузки и инициализации операционной системы;

- регистрации выдачи печатных (графических) материалов на бумажный носитель;
- регистрации запуска (завершения) программ и процессов (заданий, задач), предназначенных для обработки персональных данных;
- регистрации попыток доступа программных средств (программ, процессов, задач, заданий) к защищаемым файлам;
- регистрации попыток доступа программных средств к терминалам, каналам связи, программам, томам, каталогам, файлам, записям, полям записей.

Подсистема управления доступом может быть реализована с помощью штатных средств обработки ПДн (операционных систем, приложений и СУБД). Также может быть внедрено специальное техническое средство (или их комплекс), осуществляющее дополнительные меры по аутентификации и контролю (*например, применение единых хранилищ учетных записей пользователей и регистрационной информации, использование биометрических и технических (с помощью электронных пропусков) мер аутентификации и др.*).

4.2. Подсистема обеспечения целостности и доступности

Подсистема обеспечения целостности и доступности предназначена для обеспечения целостности и доступности ПДн, программных и аппаратных средств ИСПДн МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», а также средств защиты при случайной или намеренной модификации.

Подсистема обеспечения целостности и доступности предназначена для реализации следующих функций:

- резервного копирования обрабатываемых данных;
- обеспечения целостности программных средств защиты персональных данных, обрабатываемой информации, а также неизменность программной среды;
- периодического тестирования функций системы защиты персональных данных с помощью тест-программ, имитирующих попытки несанкционированного доступа;
- обеспечения средств восстановления системы защиты персональных данных.

Подсистема реализуется путем организации резервного копирования обрабатываемых данных, проверки контрольных сумм компонентов средств защиты информации при загрузке системы, ведения двух копий программных компонентов средств защиты информации, их периодического обновления и контро-

ля работоспособности, резервирования ключевых элементов ИСПДн.

4.3. Подсистема антивирусной защиты

Подсистема антивирусной защиты предназначена для обеспечения антивирусной защиты серверов и АРМ пользователей ИСПДн МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Средства антивирусной защиты предназначены для реализации следующих функций:

- резидентного антивирусного мониторинга;
- антивирусного сканирования;
- скрипт-блокирования;
- централизованной/удаленной установки/деинсталляции антивирусного продукта, настройки, администрирования, просмотра отчетов и статистической информации по работе продукта;
- автоматизированного обновления антивирусных баз;
- ограничения прав пользователя на остановку исполняемых задач и изменение настроек антивирусного программного обеспечения;
- автоматического запуска сразу после загрузки операционной системы.

Подсистема реализуется путем внедрения специального антивирусного программного обеспечения на все элементы ИСПДн.

4.4. Подсистема межсетевое экранирования

Подсистема межсетевого экранирования предназначена для реализации следующих функций:

- фильтрации на сетевом уровне для каждого сетевого пакета независимо (решение о фильтрации принимается на основе сетевых адресов отправителя и получателя или на основе других эквивалентных атрибутов);
- фильтрации пакетов служебных протоколов, служащих для диагностики и управления работой сетевых устройств;
- фильтрации с учетом входного и выходного сетевого интерфейса как средства проверки подлинности сетевых адресов;
- фильтрации с учетом любых значимых полей сетевых пакетов;
- фильтрации на транспортном уровне запросов на установление виртуальных соединений с учетом транспортных адресов отправителя и получателя;
- фильтрации на прикладном уровне запросов к прикладным сервисам с учетом прикладных адресов отправителя и получателя;
- фильтрации с учетом даты и времени;
- аутентификации входящих и исходящих запросов

методами, устойчивыми к пассивному и (или) активному прослушиванию сети;

- регистрации и учета фильтруемых пакетов (в параметры регистрации включаются адрес, время и результат фильтрации);
- регистрации и учета запросов на установление виртуальных соединений;
- локальной сигнализации попыток нарушения правил фильтрации;
- идентификации и аутентификации администратора межсетевое экрана при его локальных запросах на доступ по идентификатору (коду) и паролю условно-постоянного действия;
- предотвращения доступа неидентифицированного пользователя или пользователя, подлинность идентификации которого при аутентификации не подтвердилась;
- идентификации и аутентификации администратора межсетевое экрана при его удаленных запросах методами, устойчивыми к пассивному и активному перехвату информации;
- регистрации входа (выхода) администратора межсетевое экрана в систему (из системы) либо загрузки и инициализации системы и ее программного останова (регистрация выхода из системы не проводится в моменты аппаратного отключения межсетевое экрана);
- регистрации запуска программ и процессов (заданий, задач);
- регистрации действия администратора межсетевое экрана по изменению правил фильтрации;
- обеспечения возможности дистанционного управления своими компонентами, в том числе возможности конфигурирования фильтров, проверки взаимной согласованности всех фильтров, анализа регистрационной информации;
- контроля целостности своей программной и информационной части;
- контроля целостности программной и информационной части межсетевое экрана по контрольным суммам;
- восстановления свойств межсетевое экрана после сбоев и отказов оборудования;
- регламентного тестирования реализации правил фильтрации, процесса регистрации, процесса идентификации и аутентификации запросов, процесса идентификации и аутентификации администратора межсетевое экрана, процесса регистрации действий

администратора межсетевое экрана, процесса контроля за целостностью программной и информационной части, процедуры восстановления.

Подсистема реализуется внедрением программно-аппаратных комплексов межсетевое экранирования на границе ЛСВ классом не ниже 4.

4.5. Подсистема анализа защищенности

Подсистема анализа защищенности должна обеспечивать выявление уязвимостей, связанных с ошибками в конфигурации ПО ИСПДн, которые могут быть использованы нарушителем для реализации атаки на систему.

Функционал подсистемы может быть реализован программными и программно-аппаратными средствами анализа защищенности.

4.6. Подсистема обнаружения вторжений

Подсистема обнаружения вторжений должна обеспечивать выявление сетевых атак на элементы ИСПДн, подключенные к сетям общего пользования и (или) международного обмена.

Функционал подсистемы может быть реализован программными и программно-аппаратными средствами обнаружения вторжений.

4.7. Подсистема криптографической защиты

Подсистема криптографической защиты предназначена для исключения НСД к защищаемой информации в ИСПДн МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» при ее передаче по каналам связи сетей общего пользования и (или) международного обмена.

Подсистема реализуется для внедрения криптографических программно-аппаратных комплексов.

5. Пользователи ИСПДн

В концепции информационной безопасности определены основные категории пользователей. На основании этих категорий должна быть произведена типизация пользователей ИСПДн, определен их уровень доступа и возможности.

В ИСПДн МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» можно выделить следующих пользователей, участвующих в обработке и хранении ПДн:

- администратор ИСПДн;
- администратор безопасности;
- оператор АРМ;
- администратор сети;
- технический специалист по обслуживанию периферийного оборудования;
- программист-разработчик ИСПДн.

Данные о пользователях, уровне их доступа и инфор-

мированности должны быть отражены в положении о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным.

5.1. Администратор ИСПДн

Администратор ИСПДн является сотрудником МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», ответственным за настройку, внедрение и сопровождение ИСПДн. Он обеспечивает функционирование подсистемы управления доступом ИСПДн и уполномочен осуществлять предоставление и разграничение доступа конечного пользователя (оператора АРМ) к элементам, хранящим персональные данные.

Администратор ИСПДн обладает следующим уровнем доступа и знаний:

- обладает полной информацией о системном и прикладном программном обеспечении ИСПДн;
- обладает полной информацией о технических средствах и конфигурации ИСПДн;
- имеет доступ ко всем техническим средствам обработки информации и данным ИСПДн;
- обладает правами конфигурирования и административной настройки технических средств ИСПДн.

5.2. Администратор безопасности

Администратор безопасности является сотрудником МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», ответственным за функционирование СЗПДн, включая обслуживание и настройку административного, серверного и клиентского компонентов.

Администратор безопасности обладает следующим уровнем доступа и знаний:

- обладает правами администратора ИСПДн;
- обладает полной информацией об ИСПДн;
- имеет доступ к средствам защиты информации и протоколирования и к части ключевых элементов ИСПДн.

Администратор безопасности не имеет прав доступа к конфигурированию технических средств сети за исключением контрольных (инспекционных).

Администратор безопасности уполномочен:

- реализовывать политику безопасности в части настройки СКЗИ, межсетевых экранов и систем обнаружения атак, в соответствии с которой пользователь (оператор АРМ) получает возможность работать с элементами ИСПДн;
- осуществлять аудит средств защиты;
- устанавливать доверительные отношения своей защищенной сети с сетями других образовательных учреждений.

5.3. Оператор АРМ

Оператор АРМ является сотрудником МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», осуществляющим обработку ПДн. Обработка

ПДн включает: возможность просмотра ПДн, ручной ввод ПДн в ИСПДн, формирование справок и отчетов по информации, полученной из ИСПДн. Оператор не имеет полномочий для управления подсистемами обработки данных и СЗПДн.

Оператор ИСПДн обладает следующим уровнем доступа и знаний:

- обладает всеми необходимыми атрибутами (например, паролем), обеспечивающими доступ к некоторому подмножеству ПДн;
- располагает конфиденциальными данными, к которым имеет доступ.

5.4. Администратор сети

Администратор сети является сотрудником МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», ответственным за функционирование телекоммуникационной подсистемы ИСПДн. Администратор сети не имеет полномочий для управления подсистемами обработки данных и безопасности.

Администратор сети обладает следующим уровнем доступа и знаний:

- обладает частью информации о системном и прикладном программном обеспечении ИСПДн;
- обладает частью информации о технических средствах и конфигурации ИСПДн;
- имеет физический доступ к техническим средствам обработки информации и средствам защиты;
- знает по меньшей мере одно легальное имя доступа.

5.5. Технический специалист по обслуживанию периферийного оборудования

Технический специалист по обслуживанию является сотрудником МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», осуществляющим обслуживание и настройку периферийного оборудования ИСПДн. Технический специалист по обслуживанию не имеет доступа к ПДн, не имеет полномочий для управления подсистемами обработки данных и безопасности. Технический специалист по обслуживанию обладает следующим уровнем доступа и знаний:

- обладает частью информации о системном и прикладном программном обеспечении ИСПДн;
- обладает частью информации о технических средствах и конфигурации ИСПДн;
- знает по меньшей мере одно легальное имя доступа.

5.6. Программист-разработчик ИСПДн

Программисты-разработчики (поставщики) прикладного программного обеспечения обеспечивают его сопровождение на защищаемом объекте. К данной группе могут относиться как сотрудники МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», так и сотрудники сторонних организаций.

Лицо этой категории:

- обладает информацией об алгоритмах и программах обработки информации на ИСПДн;
- обладает возможностями внесения ошибок, недекларированных возможностей, программных закладок, вредоносных программ в программное обеспечение ИСПДн на стадии ее разработки, внедрения и сопровождения;
- может располагать любыми фрагментами информации о топологии ИСПДн и технических средствах обработки и защиты ПДн, обрабатываемых в ИСПДн.

6. Требования к персоналу по обеспечению защиты ПДн

Все сотрудники МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», являющиеся пользователями ИСПДн, должны знать и строго выполнять установленные правила и обязанности по доступу к защищаемым объектам и соблюдению принятого режима безопасности ПДн.

При вступлении в должность нового сотрудника его непосредственный начальник обязан организовать ознакомление данного сотрудника с должностной инструкцией и необходимыми документами, регламентирующими требования по защите ПДн, а также осуществить обучение навыкам выполнения процедур, необходимых для санкционированного использования ИСПДн. Сотрудник должен быть ознакомлен с настоящей Политикой, принятыми процедурами работы с элементами ИСПДн и СЗПДн.

Сотрудники МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», использующие технические средства аутентификации, должны обеспечивать сохранность идентификаторов (электронных ключей) и не допускать НСД к ним, а также возможность их утери или использования третьими лицами. Пользователи несут персональную ответственность за сохранность идентификаторов.

Сотрудники МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» должны следовать установленным процедурам поддержания режима безопасности ПДн при выборе и использовании паролей (если не используются технические средства аутентификации). Сотрудники МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» должны обеспечивать надлежащую защиту оборудования, оставляемого без присмотра, особенно в тех случаях, когда в помещение имеют доступ посторонние лица. Все пользователи должны знать требования по безопасности ПДн и процедуре защиты оборудования, оставленного без присмотра, а также свои обязанности по обеспечению такой защиты.

Сотрудникам запрещается устанавливать постороннее

программное обеспечение, подключать личные мобильные устройства и носители информации, записывать на них защищаемую информацию.

Сотрудникам запрещается разглашать третьим лицам защищаемую информацию, которая стала им известна при работе с информационными системами МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

При работе с ПДн в ИСПДн сотрудники учреждения обязаны обеспечить отсутствие возможности просмотра ПДн третьими лицами с мониторов АРМ или терминалов. При завершении работы с ИСПДн сотрудники обязаны защитить АРМ или терминалы с помощью блокировки ключом или эквивалентным средством контроля, например доступом по паролю, если не используются более сильные средства защиты.

Сотрудники МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» должны быть проинформированы об угрозах нарушения режима безопасности ПДн и ответственности за его нарушение. Они должны быть ознакомлены с утвержденной формальной процедурой наложения дисциплинарных взысканий на сотрудников, которые нарушили принятые Политику и процедуры безопасности ПДн.

Сотрудники обязаны без промедления сообщать обо всех наблюдаемых или подозрительных случаях работы ИСПДн, могущих повлечь за собой угрозы безопасности ПДн, а также о выявленных ими событиях, затрагивающих безопасность ПДн, руководству подразделения и лицу, отвечающему за немедленное реагирование на угрозы безопасности ПДн.

7. Должностные обязанности пользователей ИСПДн

Должностные обязанности пользователей ИСПДн описаны в следующих документах:

- инструкция администратора ИСПДн;
- инструкция администратора безопасности ИСПДн;
- инструкция пользователя ИСПДн;
- инструкция пользователя при возникновении нестандартных ситуаций.

8. Ответственность пользователей ИСПДн

В соответствии со ст. 24 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» лица, виновные в нарушении требований настоящего Федерального закона, несут гражданскую, уголовную, административную, дисциплинарную и иную предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность.

Действующее законодательство позволяет предъявлять

требования по обеспечению безопасной работы с защищаемой информацией и предусматривает ответственность за нарушение установленных правил эксплуатации ЭВМ и систем, неправомерный доступ к информации, если эти действия привели к уничтожению, блокированию, модификации информации или нарушению работы ЭВМ или сетей (ст. 272–274 УК РФ).

Администратор ИСПДн и администратор безопасности несут ответственность за все действия, совершенные от имени их учетных записей или системных учетных записей, если не доказан факт несанкционированного использования учетных записей.

При нарушениях правил, связанных с безопасностью ПДн, пользователи ИСПДн несут ответственность, уста-

новленную действующим законодательством Российской Федерации.

Приведенные выше требования нормативных документов по защите информации должны быть отражены в положениях о подразделениях МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», осуществляющих обработку ПДн в ИСПДн и должностных инструкциях сотрудников МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Необходимо внести в положения о подразделениях МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», осуществляющих обработку ПДн в ИСПДн, сведения об ответственности их руководителей и сотрудников за разглашение и несанкционированную модификацию (искажение, фальсификацию) ПДн, а также за неправомерное вмешательство в процессы их автоматизированной обработки.

В последнее время много говорится о введении шахмат как предмета в рамках учебного плана школы. Популяризации этой древней игры в образовательных организациях может способствовать и создание школьного шахматного клуба. Устав такого клуба, являющегося общественной организацией, вы найдете сегодня на страницах журнала.

* Устав школьного шахматного клуба «Белая ладья»

М.В. Кузнецова, директор МБОУ «Красночиюкская СОШ № 2» Забайкальского края

1. Общие положения

1.1. Школьный шахматный клуб «Белая ладья» (далее — клуб) является общественной организацией, основанной на членстве.

1.2. Полное наименование клуба — Школьный шахматный клуб «Белая ладья».

1.3. Клуб действует на основе Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, федеральных законов «Об общественных организациях», «Об образовании в Российской Федерации», закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», настоящего устава.

1.4. Деятельность клуба основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

1.5. Клуб может иметь символику, название, эмблему, флаги, вымпелы, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

1.6. Клуб осуществляет деятельность, предусмотренную уставом, на территории МБОУ «Красночиюкская СОШ № 2» (далее — школа).

1.7. Клуб может вести деятельность вне территории школы в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

1.8. Клуб не является юридическим лицом и не может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности и ответственность, быть истцом и ответчиком в суде, иметь самостоятельный финансовый баланс.

2. Цели и задачи

2.1. Основными целями клуба являются совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, повышение шахматного мастерства членов клуба.

2.2. Достижение указанных целей достигается посредством решения следующих задач:

- создание условий для поддержки занятий шахматами в школе;
- организация спортивной жизни обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интереса к шахматам;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям шахматами, к здоровому образу жизни.

2.3. Для достижения указанной цели клуб осуществляет следующие виды деятельности:

- содействие открытию и деятельности шахматных секций в рамках дополнительного образования детей;
- пропаганда занятий шахматами, информирование обучающихся о развитии шахматного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований по шахматам среди обучающихся школы и с членами других клубов;
- формирование и подготовка команд по шахматам для участия в соревнованиях разного уровня.

Помимо перечисленных видов деятельности, клуб может осуществлять иную не противоречащую уставу деятельность.

2.4. В своей деятельности клуб взаимодействует с районной шахматной федерацией, а также с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни района.

3. Права клуба

3.1. Клуб имеет право в порядке, предусмотренном действующим законодательством:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений органов управления школой;
- проводить собрания, митинги, шествия;
- представлять и защищать свои права, законные ин-

тересы своих членов и участников в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;

- осуществлять иные полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по вопросам, имеющим отношение к реализации своих уставных целей, вносить предложения в органы государственной власти и органы местного самоуправления, органы управления школы и организаций, занимающихся развитием спорта;
- поддерживать прямые контакты и связи с другими спортивными организациями и клубами.

3.2. Клуб может осуществлять иные права, предусмотренные действующим законодательством РФ и соответствующие уставным целям и задачам.

4. Обязанности клуба

Клуб обязан:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, а также нормы, предусмотренные настоящим уставом и иными учредительными документами;
- ежегодно информировать общественность о своей деятельности.

5. Члены клуба, их права и обязанности

5.1. Членами клуба могут быть физические лица, достигшие возраста 6 лет.

5.2. Прием в члены клуба производится после пяти посещений клуба.

5.3. Исключение из членов клуба производится на основании решения совета клуба за неоднократное нарушение членом клуба обязанностей, предусмотренных настоящим уставом.

5.4. Член клуба имеет право:

- бесплатно пользоваться инвентарем и оборудованием клуба, а также методическими пособиями;
- получать консультации от педагогов, ответственных за организацию клуба;
- избирать и быть избранным в совет клуба;
- вносить предложения по совершенствованию работы клуба;
- принимать участие в общих собраниях клуба;
- получать информацию о планируемых клубом ме-

роприятиях;

- участвовать во всех мероприятиях, проводимых клубом.

5.5. Члены клуба обязаны:

- соблюдать устав клуба;
- выполнять решения собраний и совета клуба;
- активно участвовать в работе совета клуба, будучи его членом;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении занятий, установленный порядок работы клуба;
- бережно относиться к инвентарю, оборудованию и иному имуществу;
- показывать личный пример ведения здорового образа жизни.

6. Руководящие органы клуба

6.1. Общее собрание

6.1.1. Высшим руководящим органом клуба является общее собрание членов клуба, собираемое один раз в полгода.

6.1.2. Внеочередное общее собрание может быть созвано по требованию не менее чем одной трети членов клуба.

6.1.3. Инициаторы проведения общего собрания обязаны известить об этом собрании всех членов клуба.

6.1.4. Общее собрание правомочно, если в его работе принимают участие более половины членов клуба.

6.1.5. Все решения общего собрания принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании участников.

6.1.6. К исключительной компетенции общего собрания относятся:

- реорганизация и ликвидация клуба;
- утверждение устава клуба, внесение изменений и дополнений в устав клуба;
- выбор членов совета клуба;
- утверждение ежегодного отчета совета клуба.

6.2. Совет клуба. Председатель совета клуба

6.2.1. Постоянно действующим руководящим органом клуба является совет клуба, избираемый общим собранием на один год и подотчетный общему собранию членов.

6.2.2. Число членов совета клуба не может быть меньше трех человек. Члены совета из своего состава выбирают председателя совета на срок действия полномочий совета.

6.2.3. Совет клуба осуществляет права и исполняет обязанности от имени клуба.

6.2.4. Совет клуба решает все вопросы, связанные с деятельностью клуба, кроме тех, что отнесены к исключительной компетенции общего собрания.

6.2.5. Все решения совета клуба принимаются простым большинством голосов от общего числа членов совета клуба.

6.2.6. Председатель совета клуба выполняет организационно-распорядительные функции, непосредственно представляет клуб, организует подготовку и проведение заседаний совета.

7. Порядок внесения дополнений и изменений в устав

7.1. Изменения и дополнения в устав клуба вносят по решению общего собрания членов клуба.

7.2. Изменения и дополнения в уставе клуба приобретают силу с момента принятия решения о внесении изменений и дополнений в устав на общем собрании членов клуба.

8. Реорганизация и ликвидация клуба

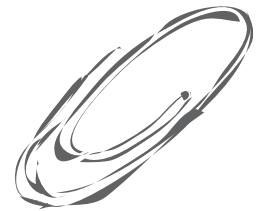
8.1. Реорганизация (слияние, присоединение, разделение) и ликвидация клуба осуществляется по решению общего собрания.

8.2. Клуб ликвидируется по решению общего собрания.

8.3. Все дела ликвидированного клуба (учредительные документы, протоколы общего собрания и совета клуба и пр.) передаются по описи в архив школы.

Своими размышлениями о различных проявлениях успешности развития и точках зрения на результативность школы делится наш постоянный автор Александр Матвеевич Моисеев. Его размышления могут стать отправными точками при формулировании результатов программ и проектов развития ваших образовательных организаций. Также из публикации вы узнаете, что понимается под качеством школы, каковы социальные эффекты ее жизнедеятельности, какие группы являются заинтересованными сторонами школы и еще многое другое, крайне необходимое для стратегического планирования работы образовательной организации.

Слагаемые успешности развития и результативность школы



А.М. Моисеев, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института системных проектов ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический институт», профессор кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»

Каковы важнейшие проявления успешности развития образовательной организации?

Первой среди проявлений и свидетельств успешности развития мы называем **результативность развития**, под которой понимаем отношение реально достигнутых результатов развития (то есть качественных изменений в школе) к желаемым, требуемым, запланированным результатам (иными словами, к поставленным целям развития). Если полученная дробь имеет значение, близкое к 1, или превышает его, мы вправе говорить о высокой результативности развития. Если многое из запланированного не достигнуто, результативность развития невелика. Если вообще не получены никакие полезные результаты или получены результаты, обратные запланированным,

мы можем говорить о нулевой или отрицательной результативности. Попутно отметим, что результативность развития может обсуждаться и оцениваться только там и тогда, где и когда нам удастся четко сформулировать цели, ожидаемые результаты развития.

Вторым важнейшим проявлением успешности развития, способным служить критерием ее оценки, мы называем **качество развития**. В нашем понимании качество прежде всего связано с результатами развития, с их важностью, востребованностью. Высокое качество развития имеет место там, где оно дает именно те результаты, которые особенно нужны и важны. И если результативность фиксирует достижение запланированных результатов вообще, то качество говорит о том, что успешно достигнуты наиболее существенные характеристики требуемых результатов, что в свою очередь может быть обусловлено качеством выбранных средств развития (новшеств) и качеством процессов их введения в школы (нововведений или инноваций). Результативность и качество развития, если применить к ним известную в менеджменте классическую формулу П.Ф. Друкера, означает, что школы в процессе развития **«делают правильные вещи»**.

Третьим важным (хотя и субъективным) критерием успешности развития является удовлетворенность различных

вовлеченных в процессы развития субъектов его ходом и результатами.

И, наконец, четвертым возможным критерием успешности развития мы считаем **критерий эффективности**. При равной результативности развития можно выявить, что одна школа затратила на достижение нужных результатов существенно больше времени и усилий, чем другая. Это как раз и говорит о том, что вторая школа действует более эффективно. Школа как организация эффективно осуществляет свое развитие, если она не только делает правильные вещи, но и (по П.Ф. Друкеру) **«делает эти вещи правильным образом»**: экономично, быстро, в хорошем тоне и ритме. В эффективности соединяются два важнейших аспекта развития: его результативность и экономичность.

Что понимается под эффективным развитием школы?

Эффективность развития школы, как и эффективность вообще, может пониматься как отношение достигаемых результатов к затратам на их достижение. Соответственно, если результаты высоки и имеют тенденцию к росту, а затраты не растут или даже имеют тенденцию к снижению, налицо возрастание эффективности. Если бы мы могли нормировать затраты времени, усилий, ресурсов на достижение некоторого результата развития, можно было бы для понимания эффективности в аспекте экономичности развития использовать соотношение реальных затрат с нормой на эти затраты. При получении в таком соотношении значения, меньшего по сравнению с единицей, можно было бы говорить о высокой экономичности процессов развития.

Если удается добиваться не просто повышения эффективности, а ее максимально возможных значений для данных конкретных обстоятельств, мы вправе говорить **об оптимальном развитии школы**. И если даже оптимальность развития трудно рассчитывается, стремление школы к ней следует всячески приветствовать и стимулировать. Понятно, что предельная, максимально возможная эффективность развития образовательной организации (далее — ОО) достигается только тогда, когда полностью, качественно и рационально используются весь потенциал школьного сообщества, каждого его представителя, все возможности и ранее не использованные резервы школы, когда к минимуму сводится «инновационный брак» и ошибки. Нетрудно увидеть, что между «просто развитием»

школы и ее «оптимальным, высокоэффективным развитием» имеются очень существенные различия.

Что определяет различия в возможностях школ обеспечивать эффективное развитие?

В.С. Лазаревым описано понятие «инновационная способность школы», которое лежит в основе качества инновационной деятельности и характеризуется такими чертами, как: чувствительность к потребностям (проблемам), чувствительность к возможностям развития, креативный и внедренческий потенциал. Фактически речь идет об особой компетентности школы (и ее инновационной подсистемы) — компетентности в сфере саморазвития, обуславливающей общую успешность и эффективность решения конкретных задач развития ОО.

Мы со своей стороны предлагаем такой образлагаемый данной компетентности школы.

1. Школа умеет раньше других «услышать» новые вызовы и требования, видит актуальные и перспективные возможности и угрозы.
2. Образовательная организация умеет видеть себя как целостную, развивающуюся открытую систему, свои сильные и слабые стороны, точки роста, зону ближайшего развития.
3. Школа знает свой потенциал и умеет его гибко использовать, она способна создавать, культивировать и постоянно поддерживать в себе (в сообществе) креативное напряжение, порыв к новому и лучшему, инновационный потенциал и его ведущие силы.
4. Школа умеет переопределять свои цели и формулировать проблемы, стимулирующие запуск действий по развитию.
5. Школа умеет настраивать себя на эффективное решение проблем, концентрироваться на приоритетах развития.
6. Образовательная организация умеет эффективно осваивать необходимые для ее развития новшества, проводить нововведения.
7. Школа способна перестраивать себя, свои структурные и поведенческие характеристики для решения проблем, вырабатывать недостающие структурные звенья, процессы, механизмы, связи и умения.
8. Образовательная организация умеет вырабатывать и оценивать инновационные решения, предлагать их другим.

9. Школа умеет сохранять устойчивость в процессах развития, демонстрировать ясную и твердую управленческую волю.

10. Образовательная организация умеет гибко, не теряя из виду целей, реагировать на изменения обстановки.

11. Школа умеет оценивать результаты циклов развития и делать по итогам оценки своевременные выводы.

Как образовательные организации могут планировать свое будущее и как целесообразно это делать?

Как показывают наблюдения, школы могут развиваться и планировать свое развитие по-разному, в широком диапазоне вариантов от хаотичного до системного.

1. **Хаотично**, когда попытки изменений осуществляются спонтанно, без специального планирования, что чревато рисками для целостности школы и развития обучающихся. Очевидно, что это далеко не самый удачный вариант развития, однако он встречается весьма часто.

2. **Локально**, когда некоторыми педагогами ведутся точечные эксперименты, «бои местного значения», которые могут давать хорошие результаты, но при этом они не охватывают всю школу. Этот вариант кажется лучше предыдущего, но где гарантия, что точечные улучшения в отдельных частях школы окажутся достаточными для качественного улучшения образовательной организации в целом?

3. **Модульно**, когда изменения планируются для довольно крупных участков школы, например для всей начальной школы. Здесь охват развитием шире, но от общешкольного масштаба он все равно далек, и, как мы отметили выше, при большом количестве не связанных воедино модульных изменений есть риск перегрузки и невыполнения задуманного.

4. **Системно**, когда по единому плану, ради определенного ясного результата, согласованно по времени, содержанию работы, ресурсам изменяется школа как целое, ее главные свойства и качества, ее общий потенциал. Инструментом реализации такого подхода к развитию школы выступает программа развития образовательной организации.

Разными могут оказаться и по-разному выдвигаться и *идеи развития школы*. Например, они могут быть:

- узкими или широкими, охватывающими всю школу или ее большие части;
- настроенными на мелкие, незначительные улучшения или существенный качественный прогресс в школе;
- разрозненными или взаимосвязанными;
- не имеющими ясной цели (нецелевыми) или четко ориентированными на цели (целевыми);
- не имеющими обоснования и проработки или проработанными и обоснованными.

Согласимся, что для реального улучшения деятельности школы скорее подходят идеи и варианты развития:

- целевые, ориентированные на ясные и четкие результаты улучшения школы, на ее переход в новое (причем заранее спроектированное и обоснованное в плане целесообразности и выполнимости), желаемое состояние;
- с широким и полным охватом школы как целого;
- ориентированные на существенные и заметные шаги вперед;
- связанные между собой, стремящиеся к целостности;
- проработанные и обоснованные.

Именно по этой причине ОО предлагается осуществить не любой, а наиболее разумный и продуманный, опирающийся на научную методологию и имеющий ясные технологии своего осуществления вариант планирования своего развития — вариант, связанный с разработкой и выполнением программы развития.

Каковы современные подходы к пониманию главных результатов жизнедеятельности школы?

Что считать результатом деятельности школы? Для лучшего понимания ответа на этот вопрос необходимо обратиться к ключевому понятию «образование». Представления о том, что такое образование, можно свести в две большие группы.

Долгое время образование понималось весьма узко, оно сводилось к усвоению знаний, умений и навыков. В предмет образования не попадали многие качества личности. До сих пор, говоря об образовании, часто имеют в виду не столько процесс и результат деятельности самого «образовывающегося», сколько внешнюю по отношению к нему деятельность различных образовательных институтов. При этом собственная активность человека, получающего образование, влияние на него факторов среды,

даже таких важных, как семейное воспитание, остаются вне поля зрения. При таком подходе наблюдается явный «школоцентризм»: общество безмерно много хочет получить от школы, что вынуждает ее решать несвойственные школе задачи.

С нашей точки зрения, образование охватывает все области становления человеческой личности и тем самым включает в себя решение задач познавательных, воспитательных, задач психического развития и многих других. При этом, естественно, предполагается, что образование личности — забота и заслуга прежде всего ее самой. Школа — важный, но не единственный инструмент образования и развития личности. Что касается образовательной деятельности, специально организуемой обществом и создаваемыми им специальными институтами образования, то их назначение состоит в том, чтобы обеспечить максимально благоприятные условия для самого главного и глубоко интимного, внутриличностного процесса — процесса образования личности, который всегда является, по сути своей, процессом самообразования, самосозидания. При таком понимании все виды процессов, которые происходят в школе, нужны для того, чтобы запустить и направить в наиболее благоприятное для человека и общества русло процессы внутреннего становления и развития личности.

Школьное образование не может считаться успешным, если не созданы условия, при которых реально происходят (и дают результаты) внутренние процессы индивидуального образования школьников. Это стоит особо подчеркнуть, потому что интенсивность внешних образовательных воздействий школы далеко не всегда приводит к реальному образованию детей.

Любая школа объективно стоит перед дилеммой: как одновременно получить внешние, формальные результаты образования, требуемые государством, и обеспечить максимальное реальное развитие детей. Школа должна обеспечить такое разнообразие и качество образовательных траекторий, чтобы в этом пространстве каждый ребенок смог найти траекторию, отвечающую его личным устремлениям и возможностям.

Так что же считать самыми главными результатами деятельности школы, достижение каких результатов необходимо и достаточно для признания ее хорошей? Важность ответа на этот вопрос огромна: от него зависит вся ориентация школы на развитие как целеустремленной образовательной системы.

Однозначного ответа на данный вопрос нет. Одни специа-

листы считают главным оценивать ОО по реально достигаемым результатам обучения и воспитания выпускников, хотя сами эти результаты видятся по-разному. В этой позиции, хотя она является почти общепринятой и поддерживается государством, требующим от школы обеспечить усвоение образовательных программ на определенном стандартном уровне, кроются серьезные опасности. Активное стремление школы и учителей «выучить» школьников в традиционном понимании трудно совместить с идеей учета их индивидуальных образовательных потребностей, с идеей активности и свободы выбора, с идеей развития. О какой свободе может идти речь, если школа всегда лучше самого ребенка знает, что ему нужно и что он должен усвоить! Кроме того, на сегодняшний день психолого-педагогические науки еще не выработали четких представлений о результатах образования высокого качества, за исключением результатов усвоения знаний, умений и навыков, достижение которых при всей их важности далеко не исчерпывает личностное развитие ребенка, а иногда и тормозит его. Стремление измерять и оценивать не самое главное, а то, что легче измерить, оборачивается для школы бесконечным воспроизведением порочной негуманной практики «натаскивания» детей при постоянном «приговаривании» о развитии личности.

Другие специалисты, рассматривая образование как способ развития личности, определяют личность через множество качеств, якобы ей присущих и проявляющихся в ее поведении. Однако отсутствие в ОО надежных систем мониторинга развития личности не позволяет утверждать, что обучение и воспитание в школе действительно ведут к формированию этих качеств. Убежденность сторонников этого подхода, к сожалению, нередко основана только на вере в это.

Третьи полагают, что «конкретные выпускники приходят и уходят, а школа остается». Поэтому самое важное — создать в школе благоприятные условия для развития самых разных учащихся и оценивать школу по наличию таких условий. Эта позиция нередко связана с нежеланием возлагать на школу ответственность за такую тонкую и требующую собственной активности школьников вещь, как результаты индивидуального развития. В то же время определить, какие именно условия хороши для развития личности ребенка, не решив, какому именно развитию детей мы хотим способствовать, вряд ли возможно.

Итак, налицо разные позиции и ситуация отсутствия однозначно признаваемых всеми участниками образова-

тельных отношений представлений о хороших результатах образования вообще и в частности связанных с индивидуальным развитием учащегося. В этой связи следует констатировать, что:

- вопрос о результатах школы не имеет четких, окончательных, однозначных ответов, следовательно, вопрос о развитии ОО не имеет простых путей решения;
- если у нас нет образа желаемых результатов, соответствующего нашим ценностям и основанного на научном знании, мы не будем знать, на что же нам ориентироваться, какие параметры школы являются наиболее значимыми;
- объективно существует необходимость одновременной ориентации и на достижение определенных, по возможности измеримых, операционально задаваемых, но не сводящихся только к усвоению так называемых ЗУНов результатов образования выпускников школы и на создание и развитие факторов, обеспечивающих новое качество образования.

В связи с этим целесообразна постановка вопроса о введении понятия о качестве самой школы (и ее жизнедеятельности).

Что понимается под качеством школы?

Качество школы — это набор таких ее характеристик, которые обуславливают способность образовательной организации удовлетворять выявленные и предполагаемые, актуальные и потенциальные потребности личности, общества, государства, школьного сообщества, всех заинтересованных групп населения в благах, которые она предоставляет. С этой точки зрения при оценке и самооценке школы можно использовать все те показатели, которые применяются при оценке деятельности социальных организаций, предоставляющих те или иные блага, а именно:

- их ассортимент, его разнообразие и соответствие потребностям благополучателей;
- качество услуг;
- доступность услуг, реальная возможность пользоваться ими;
- качество обслуживания (связанное прежде всего с качеством образовательного взаимодействия педагогов и учащихся, качеством общения и отношений в школьном коллективе, наличием благоприятной образовательной среды).

Заметим, что такое понимание качества школы требует

от нее не только высокого качества образования (как образовательных результатов), но и не менее высокого качества всего того, что реально удовлетворяет потребности людей и групп, образующих школьное сообщество и взаимодействующих с образовательной организацией.

Миссия внутришкольного управления — обеспечивать достижение на достаточно высоком уровне главных целей школы на основе соответствующего качества самой школы.

Качество школы (как и качество образования школьников) может быть рассмотрено и понято на языке ключевых компетентностей, функциональных возможностей ОО. При этом важно помнить, что каждая школа может иметь уникальные и неповторимые компетентности и вносить свой особый вклад в образовательную систему.

Ясно, что современная ОО должна обладать прежде всего обучающей, воспитательной, развивающей, оздоровительной компетентностями. При этом общая образовательная компетентность школы складывается из ее компетентностей в разных сферах. Например, одна и та же общеобразовательная организация может быть неодинаково компетентной и успешной в формировании знаний или воспитании школьников, в обучении литературе или обществознанию, в работе по развитию младших школьников, подростков, юношей и девушек и т.д.

Рядом с образовательной компетентностью стоит компетентность школы в обеспечении качества жизни участников образовательных отношений — качества проживания школьного периода жизни учащимися и качества профессиональной жизни педагогов. По общему представлению хорошая общеобразовательная организация та, в которой хорошо и комфортно детям и взрослым.

Школа должна также обладать компетентностью в сфере установления благоприятных связей и отношений со средой, то есть своего рода социальной и коммуникативной компетентностью, компетентностью в привлечении и использовании внешних ресурсов, в вопросах экологии и безопасности своей внутренней среды и т.п. Качество школы является, с одной стороны, предпосылкой успешности процессов ее жизнедеятельности, а с другой — их результатом.

Имея представление о необходимых компетентностях школы, школьный менеджмент может способствовать уточнению миссии своей организации, выработке стратегии повышения существующих компетентностей или приобретения недостающих.

Каковы функции современной школы?

Компетентности школы могут и должны быть соотнесены с социальными требованиями к ней и теми функциями, которые общеобразовательная организация призвана взять на себя для выполнения этих требований и реализации своих основных компетенций. В рамках этих функций могут быть определены важнейшие устремления и цели школы.

Анализ существующей научной литературы и нормативной документации, а также практики школ и внутришкольного управления свидетельствует о том, что в настоящее время не сформулировано обоснованное и общепринятое представление о социально значимых функциях школы и соответствующих им областях целеполагания. Поэтому мы делаем попытку формулирования и обоснования состава и взаимосвязи таких функций.

Наш подход к определению этих функций является потребностно-ориентированным и клиентоориентированным, опирается на учет интересов и потребностей учащихся, других участников образовательных отношений, общества, а также интересов и потребностей конкретных образовательных организаций и базируется на ценностях развития личности.

Мы полагаем, что наиболее важными, социально значимыми функциями в школе должны являться:

- собственно образовательная функция, смыслом которой является обеспечение условий для развития личности учащихся и конкретных результатов в этом развитии (эта функция объективно была, есть и будет наиболее важной функцией каждой школы). В зависимости от принятой в конкретной школе образовательной философии и вытекающей из нее модели желаемых результатов образования в рамках данной общей функции могут формулироваться и осуществляться более частные функции, например познавательные (или когнитивные), воспитательные (социализирующие и обеспечивающие личностный рост и становление индивидуальности), психического (интеллектуального и эмоционально-волевого) развития, творческого развития, оздоровления и развития навыков здорового образа жизни;
- функция развития личностного и профессионального потенциала работников школы (которые являются важной, многочисленной и пока не самой защищенной в социальном плане социальной группой нашего общества). Заметим, что эта функция обычно не выделяется среди целей школы, но с учетом развития

гуманистических тенденций в управлении организациями и в рамках идеи развивающего (прежде всего человекоразвивающего) управления ее выдвижение представляется вполне правомерным;

- функция создания благоприятных условий для совместной деятельности людей в школьной организации и обеспечения качества жизни, удовлетворенности образованием и трудом;
- функция оптимизации вклада школьной организации в развитие образовательного сообщества, микросоциума (местного сообщества), социальных связей и отношений (здесь имеется в виду прежде всего непосредственная социальная активность школы). Немаловажным результатом реализации этой функции, а значит, и потенциальной целью школы может оказаться рост престижа и авторитета ОО в социуме со всеми вытекающими отсюда благоприятными последствиями и новыми возможностями.

Понятно, что все эти функции могут быть реализованы только при условии сохранения существования школы, ее выживании, адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности, наличии условий для нормального функционирования и развития. Таким образом, с нашей точки зрения, хорошая школа — это образовательная организация, достигающая высоких результатов в области образования школьников, обеспечивающая развитие потенциала своих работников и достойный уровень качества школьной жизни, а также вносящая позитивный вклад в развитие социума.

Что можно сказать о социальных эффектах жизнедеятельности школы?

Важной задачей стратегического управления развивающей школой является ориентация школьного сообщества *на широкий спектр образовательных и социальных результатов и эффектов*. Образовательные результаты и социальные эффекты развития образования тесно связаны между собой. При этом многие социальные и социально-экономические эффекты школы являются прямым следствием качественного решения главных образовательных задач.

Так, важнейшая задача *социализации молодого поколения в системе образования* прямо работает на социум, получающий на выходе из системы образования социально и интеллектуально активных людей, имеющих зрелую

систему ценностных ориентиров, твердую гражданскую позицию, способных сразу включиться в трудовую и социальную деятельность, способных строить оптимальные индивидуальные траектории собственной жизни, способных не только адаптироваться к новым реалиям, но и ответственно осуществлять назревшие социальные изменения.

Высокое качество образования в целом есть прямой вклад образования в *развитие человеческого капитала* своего региона и страны в целом. Формирование у обучающихся навыков социального поведения, взаимодействия, сотрудничества является залогом сохранения и умножения в обществе еще одного важного вида капитала, а именно *социального капитала*, понимаемого как развитые социальные связи, способность людей к объединению для совместного решения задач, взаимное доверие.

Главные образовательные результаты (на уровне развития личности выпускников школы) предполагают современное качество человека как:

- субъекта многосторонней, в том числе инновационной, деятельности, качество образовательной подготовки, прежде всего главных общих (общечеловеческих, общегражданских) и профессиональных компетентностей выпускников, востребуемых современной жизнью, социумом, государством, рынком труда (в зависимости от звеньев системы образования);
- гражданина, личности, индивидуальности, качество его воспитанности и социализации;
- носителя родовых возможностей психической деятельности, качество психического (интеллектуального, эмоционального, волевого) развития;
- носителя физического и психического здоровья (ориентированного на здоровый образ жизни).

Социальные задачи (и эффекты) образования условно можно разделить на две группы:

- 1) главные социальные задачи, присущие образованию в силу его объективных возможностей и культурных традиций;
- 2) социальные задачи, связанные с профилактикой или компенсацией социальных патологий общества и частично решаемые системой образования.

Главные социальные эффекты образования, производные от высокого качества образовательных результатов:

- повышение качества человеческого капитала, что с учетом становления новой экономики, основанной на знаниях, означает прежде всего готовность выпускников к жизни и труду в условиях постоянно

осуществляемых изменений, нововведений, инноваций; конкретный вклад образования в становление национальной инновационной системы;

- рост инвестиционной привлекательности системы образования как партнера других структур, повышение экономичности образования, оптимизация государственных расходов;
- усиление прямой экономической отдачи от деятельности образовательных институтов (производство научной, программно-методической и иной продукции, оказание услуг и т.п.);
- обеспечение воспроизводства культуры, в том числе через ее распространение средствами образования и путем формирования обучающихся как субъектов культурного потребления и производства. Забвение этой социальной миссии образования чревато культурной деградацией общества и превращением образования из культуuroохранительного и культуросозидающего института в средство реализации сиюминутного, конъюнктурного и культурно не обоснованного заказа разных слоев населения;
- усиление социальной стабильности и предсказуемости социальной ситуации, противодействие социальной конфликтности и деструктивности;
- обогащение и умножение социального капитала общества, усиление социальной мобильности. Высокое качество образования объективно и существенно повышает способность людей к смене социальной позиции и построению успешной карьеры и судьбы (иными словами, функция «социального лифта»);
- повышение престижа системы образования как социальное следствие, эхо влияния образования на общество.

Социальные задачи образования, связанные с профилактикой и компенсацией социальных недугов и патологий:

- профилактика и частичная компенсация ущерба, наносимого неправильным семейным воспитанием (через создание служб поддержки семей);
- профилактика и частичная компенсация девиантного поведения;
- профилактика и преодоление расовой, национальной, конфессиональной, социальной, религиозной нетерпимости;
- профилактика аддитивного поведения (различных зависимостей);
- защита детей от террористических и преступных проявлений и т.д.

Каковы ключевые свойства внешней среды школы сегодня?

Для обоснования концепции развития образовательной организации большое значение имеет верное описание среды, в которой находится конкретная школа. Внешняя среда ОО конкретна, специфична и имеет бесконечное множество характеристик, поэтому следует в первую очередь учитывать и анализировать те из них, которые наиболее значимы для школы.

Для успешной и активной адаптации школы к внешнему окружению необходим прежде всего учет таких свойств среды, как стабильность/нестабильность, скорость изменений, предсказуемость/непредсказуемость изменений, уровень сложности, уровень взаимосвязанности действующих факторов.

Если школьное окружение относительно стабильное, не слишком сложное и многообразное, его требования к школе известны, непротиворечивы и выполнимы без значительных затрат, необходимые ресурсы поступают исправно, изменения среды происходят медленно и плавно, то такая ситуация не создает слишком больших сложностей для школы и системы внутришкольного управления. Ситуация кардинально меняется, когда начинают проявляться один или несколько перечисленных ниже факторов:

- внешняя среда теряет свои привычные очертания, становится нестабильной, неустойчивой, ее изменения столь стремительны, что к ним трудно приспособиться;
- прежняя опека со стороны государства и вышестоящих органов управления образованием сменяется необходимостью действовать самостоятельно;
- требования к школе существенно возрастают, ее функции расширяются, приходится одновременно думать и о выживании, и поддержке функционирования, и развитии;
- положение с ресурсным обеспечением заметно ухудшается, привычные связи и ресурсные потоки оказываются нарушенными;
- положение во внешней среде крайне трудно предсказать на сколько-нибудь значительное время;
- внешняя среда становится более сложной, в ней появляются новые процессы, явления, субъекты (например, предпринимательские структуры, добровольные ассоциации граждан);

- влияние разных факторов и субъектов среды на школу несогласованно и противоречиво.

Значительная часть из перечисленных факторов, за исключением некоторых специфически кризисных характеристик, имеет место в настоящее время. Недаром наш мир называют миром вихревым, турбулентным, миром «постоянно бурлящей воды». В быстрой смене ситуации вокруг школы лучшие руководители учатся видеть не только источник новых вызовов и опасностей для ОО, но и источник новых благоприятных возможностей.

Для школ, желающих вести активную внешнюю политику, кроме названных черт среды, оказываются важными такие ее свойства, как релевантность (понимаемая как способность среды соответствовать запросам, потребностям и возможностям данной школы) и неагрессивность (а еще лучше — дружелюбность) по отношению к образованию, открытость, эластичность (способность определенных факторов среды меняться под влиянием целенаправленных действий школы, системы образования).

Если школа направляет специальные усилия на создание вокруг себя более благоприятного климата, занимается, как иногда говорят, педагогизацией окружающей среды, то вполне вероятно, что завтра она окажется в лучших внешних условиях, чем вчера.

Школа может стать инициатором создания общественных коалиций и движений, способна с помощью властных структур, средств массовой информации, родителей своих учащихся добиваться изменения отношения к образованию, изменения образовательной ситуации.

Так что же все-таки надо знать о внешней среде школы прежде всего?

1. Чего она (среда) хочет, ожидает или, наоборот, не хочет, опасается получить от школы: потребности, спрос, заказ, вызовы, ожидания, опасения (*именно поэтому очень важной функцией и составляющей стратегического анализа является анализ состояния и прогноз изменений социального заказа, адресуемого школе*)?
2. Каковы свойства этой среды и характер (свойства) ее влияния на вашу школу?
3. Какие дополнительные благоприятные возможности создает ее влияние на школу?
4. Какие ограничения, барьеры, препятствия создает ее влияние?
5. Какие угрозы, опасности, риски создает ее влияние?

Кто является заинтересованными группами (сторонами) школы?

Школа не может взаимодействовать с виртуальными безличными силами и абстракциями типа «общество», «социум», «общественность». Чтобы ОО получила от социума все что положено и извлекла из взаимодействия с социальной средой максимальную пользу, ей нужно идентифицировать и выделить в окружающей среде, а иногда и частично сформировать важнейшие ролевые группы социальных субъектов, с которыми она собирается активно контактировать. Ролевыми мы называем их потому, что роли, о которых идет речь, в конкретных ситуациях и регионах могут выполняться разными реальными группами и людьми.

В общем менеджменте используется несколько терминов, описывающих внешних контрагентов социальной организации. Часто говорят, например, о заинтересованных сторонах или группах. При этом имеется в виду то, что данные группы и их представители имеют или потенциально могут иметь определенные интересы, связанные с деятельностью школы. Заметим, что это не то же самое, что группы, заинтересованные в оказании помощи и поддержки школе, хотя превращение первых во вторые не только желательно для ОО, но и вполне возможно при определенных усилиях. В англоговорящих странах широкое распространение имеет термин «стейкхолдеры» (stakeholders), который переводится как «держатели ставок, паев» и обозначает группы субъектов, имеющих некие интересы в данной организации, в данном случае в школе. К числу интересующих нас ролевых групп относятся, в частности: учредители, клиенты и благополучатели, заказчики, потребители услуг (пользователи), законодатели, представители власти, создатели общественного мнения,

производители и поставщики ресурсов, помощники, партнеры, конкуренты. При этом многие реальные субъекты социума могут входить одновременно в несколько ролевых групп, выполняя ряд социально значимых ролей. Соответственно, и школа, вступая во взаимодействие с разными ролевыми группами, играет разные роли: по отношению к клиентам и заказчикам она выступает как исполнитель или производитель образовательных услуг, по отношению к поставщикам ресурсов — как заказчик, по отношению к потенциальным работникам — как работодатель. При разработке основных направлений развития ОО бывает очень полезно рассмотреть школу и тех, кто с ней связан или может быть в ней заинтересован, с разных сторон и оценить уже существующие и (или) возможные взаимосвязи и отношения. В результате у руководителей общеобразовательной организации могут появиться новые объекты развития: освоение школой новых ролей, установление необходимых связей и (или) изменение их характера, глубины, спектра.

Итак, на вопрос: «Кто-кто в социальном окружении живет?» можно ответить обобщенно и более конкретно. Конкретно и функционально можно говорить о таких группах, как:

- клиенты;
- заказчики;
- потребители, пользователи;
- поставщики ресурсов, в том числе инвесторы, спонсоры, меценаты;
- создатели мнения;
- партнеры;
- конкуренты.

Все эти важные для любой организации группы кем-то представлены. Заинтересованные группы школы, а также их потребности и возможности могут и должны изучаться на постоянной основе.

На страницах нашего журнала раскрывается одна из идей по совершенствованию образовательного пространства школы – присвоение учебным кабинетам имен выдающихся деятелей. Эта идея может быть очень плодотворной как для обучения и воспитания школьников, так и для собственно модернизации пространства школы. Она представляет особый интерес прежде всего для школ, размещенных в устаревших зданиях, которые благодаря ей могут пережить второе рождение.



Проект «Кабинет как единица архитектурного образовательного пространства»

Е.В. Белоногова, директор МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» Ульяновской области, **С.Ю. Прохорова**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-исследовательской и инновационной работе ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»

Обоснование актуальности проекта

Архитектура нынешнего школьного здания со всеми вытекающими из нее следствиями для образовательного процесса является прямой наследницей и дореволюционной школы, и школы советского периода. Еще в 2006 году в приложениях к материалам совместной научной сессии шести российских академий «Здоровье и образование детей — основа устойчивого развития общества» было отмечено: «Оттенок казарменности, предельной утилитарности, издавна свойственный школьным зданиям... способен заглушить в душе ребенка многие светлые порывы и омрачить его детство». На той же сессии академик РАО М.М. Безруких определила проблему так: «Именно архитектура учебного здания определяет эффективность организации учебного процесса, отдыха на переменах, организации физкультурно-оздоровительной работы, возможность индивидуальной работы с учащимися и т.п.». По этому же поводу ректор Института образовательной по-

литики А. Адамский высказался еще более определенно: «Многомерность культуры [с одной стороны] и убогость, однообразие школьной среды — основная проблема и в то же время основная предметность кризиса школьного образования».

«Убогость и однообразие школьной среды» пришли сегодня в реально ощущаемое педагогической общественностью и ее партнерами противоречие с идеей личностно ориентированного образования, задачами образовательного процесса, зафиксированными в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

В ходе поисково-исследовательской и экспериментальной работы педагогическим коллективом школы в качестве отправных постулатов, определяющих изменения образовательного пространства школы, были приняты следующие положения:

- школьное пространство — это микромодель мира для школьника. Перестроив школьные пространства, мы создадим дополнительные места и объекты для детской деятельности, увеличив тем самым возможности развивающего общения. Расширение сферы деятельности ученика и обогащение ее содержания создаст новые возможности для развития личности;
- школа рассматривается как «локальная образовательная среда, включающая специально организуемые архитектурно-предметные данности (факторы), используемые с позиций социально-педагогического

предназначения». Совокупность малых архитектурно-педагогических пространств является частью локальной образовательной среды школы;

- формирование в школьном здании устаревшего типового проекта педагогически обоснованной системы малых архитектурно-педагогических пространств позволит создать культурно-образовательную среду, родственную ребенку, ориентированную на его особенности, потребности, возможности, ожидания (лично ориентированную);
- каждое отдельно взятое малое архитектурно-педагогическое пространство представляет собой пространственно-предметную композицию внутри типовых школьных помещений (пространств), намеренно созданную и используемую в качестве образовательной среды, повышающей возможности организации лично ориентированного образования;
- системная деятельность, направленная на изменения качества культурно-образовательного пространства школы, сделает казенное пространство школы приватным;
- малые архитектурно-педагогические пространства могут стать пространствами для создания и развития педагогических инициатив. Таким образом, возникнет новая модель образовательной практики, которая позволит мобилизовать и реализовать латентные творческие возможности педагогов, не востребованные в рамках традиционной структуры профессиональной деятельности.

Цели, задачи и результаты проекта

В образовательной организации был реализован образовательный проект «Кабинет как единица архитектурного образовательного пространства школы», который позволил расширить образовательное пространство сельской малокомплектной школы посредством активной совместной деятельности педагогов и учащихся по выбору и присвоению учебным кабинетам имен выдающихся государственных и общественных деятелей.

Цель проекта: изменить образовательное пространство школы, создав индивидуальное «лицо» каждого учебного кабинета.

Задачи проекта

1. Проанализировать существующее состояние содержания учебных кабинетов.
2. Определить круг исторических личностей, оказав-

ших наибольшее влияние на развитие узконаправленного предметного цикла.

3. Совместно с учащимися изучить биографию и жизнедеятельность определенной выдающейся личности.
4. Подготовить исследовательский проект.
5. Ознакомить обучающихся и педагогов с творчеством выбранного выдающегося деятеля.
6. Оформить учебный кабинет в соответствующей тематике, наполнив его методическим содержанием (фильмотека, исследовательские работы учащихся, книги, фотографии, предметные уголки и пр.).

Результаты проекта

1. Исследовательские проекты учащихся.
2. Исследовательские проекты педагогов.
3. Сценарии мероприятий по открытию предметных кабинетов.
4. Оформление предметных кабинетов.

Этапы реализации проекта

На первом этапе реализации проекта для изучения состояния учебных кабинетов было разработано положение о смотре кабинетов. В положении определены требования к:

- общему состоянию учебного кабинета в соответствии с СанПиН, наличию лаборатории учителя (укомплектованность кабинета учебным оборудованием, дидактическим материалом, типовыми тестами, контрольными работами, обеспеченность учебниками, раздаточным материалом и т.д.);
- оформлению учебного кабинета (стендовый материал учебного кабинета: рекомендации для учащихся по планированию учебной деятельности, по организации и выполнению домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, собеседование и др.));
- наличию соответствующей документации (паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения, инструкции по технике безопасности и пр.).

В результате проведенного смотра учебных кабинетов была выявлена тенденция: все кабинеты соответствуют эстетическим требованиям к оформлению, в них сформирован комплекс средств обучения, соответствующих профилю кабинета, но имеется обезличенность, отсутствует «душа» или «лицо» кабинета. Был сделан вывод

о необходимости расширения образовательного пространства путем активного изучения жизнедеятельности и творчества конкретных выдающихся деятелей, а также принято решение о присвоении каждому кабинету имени того или иного деятеля.

На втором этапе проекта было организовано изучение жизнедеятельности и творчества деятелей, чьи имена присвоены учебным кабинетам. Такое изучение возможно реализовать через исследовательскую деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Желательно, чтобы эти уроки и внеурочные занятия отличались от обычных. Они должны быть ярче, эмоциональнее. Для этого необходимо проводить как можно больше экскурсий, заочных путешествий с использованием видеофрагментов, творческих встреч.

Повышению мотивации обучения, созданию положительного настроения и активизации самостоятельной деятельности учащихся в современном образовании способствует использование информационно-коммуникационных технологий. Презентация на уроках — основной наглядный материал, несущий краткую информацию о жизни и деятельности выдающихся деятелей, включающий их художественные портреты, фотографии, описание мест, связанных с их жизнью и творчеством.

На следующем (третьем) этапе проектной деятельности происходят торжественные мероприятия, посвященные присвоению учебным кабинетам имен выдающихся деятелей. Возможно приурочить проведение этих мероприятий к знаменательным праздникам либо торжественным дням в школе.

Присвоение имени учебному кабинету является важным элементом системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Оно способствует повышению качества исторических знаний, популяризации истории Отечества среди молодого поколения, увековечению памяти героев и других выдающихся соотечественников.

Результативность деятельности

В результате проведенной работы в сельской малокомплектной школе появились кабинет начальных классов имени Н.Н. Носова, кабинет истории имени Н.М. Карамзи-

на, кабинет русского языка и литературы имени А.С. Пушкина, кабинет иностранных языков имени Дж. Лондона. В качестве показателей результативности деятельности по изменению образовательного пространства школы использовались следующие количественные критерии, позволяющие фиксировать следствия педагогической деятельности, организуемой в ходе расширения образовательного пространства:

- количество учебных кабинетов, которым присвоено имя (по сути, вновь созданных малых педагогических пространств в рамках типового проекта школьного здания);
- изменение процентного соотношения воспитательно-образовательных мероприятий, традиционно организуемых на базе типовых учебных кабинетов и тех, которые возникают только на базе специализированных архитектурно-педагогических пространств;
- изменение процентного соотношения количества участников мероприятий обоих названных видов;
- востребованность каждого «именного» учебного кабинета и их совокупности, измеряемая количеством пользователей (наполняемостью) и временем активного использования (интенсивностью);
- показатели изменения школьной успешности учащихся, использующих возможности обновленных педагогических пространств, в сопоставлении со средними показателями по школе и (или) по определенным группам школьников;
- рост показателей социальной активности школы в рамках самой образовательной организации, муниципального образования, области (социальные проекты, соревнования, заявки на гранты и т.п.).

Список литературы

1. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. — 2003. — № 1. — С. 29–31.
2. Прохорова С.Ю. Моделирование открытой образовательной среды учреждения дополнительного образования детей (на примере областной станции юных натуралистов): методическое пособие. — Ульяновск: Центр «ОСИ», 2015. — 148 с.

Чтобы августовская педагогическая конференция прошла небанально и с максимальной пользой для ее участников, начинать готовить это мероприятие надо примерно с марта. Поэтому сегодня в рубрике мы публикуем два варианта программы проведения августовской педагогической конференции. Первый вариант рассчитан на четыре дня и состоит из нескольких сессий («спринтов»), фактически представляя собой реальное повышение квалификации различных категорий педагогических работников. Второй вариант укладывается в три дня и включает в себя образовательные туры по различным образовательным организациям и учреждениям социальной сферы района (по выбору участников конференции), а также первые в новом учебном году заседания районных методических объединений. Оба предложенных сценария были апробированы в практике работы муниципального образования «Игринский район» Удмуртской Республики и получили высокую оценку как педагогов, так и экспертов регионального и федерального уровней.

Августовская конференция

«Культура — образование — личность: образовательное пространство района»



А.Н. Самоделкина, заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования «Игринский район» Удмуртской Республики

Идея конференции. Августовская конференция должна стать отправной точкой для реализации в локальных масштабах района стратегических целей, ориентиром для постановки которых служит поручение Президента Российской Федерации о построении национальной системы учительского роста.

Цель конференции: создание пространства для открытого обсуждения основных результатов деятельности в прошедшем учебном году и определение перспектив развития системы образования муниципального района.

Задачи конференции:

- организовать пространство для открытого диалога

по обобщению результатов работы в прошедшем учебном году, обсуждению актуальных проблем развития образовательной сферы, с акцентом на сотрудничество всех участников образовательных отношений и партнеров системы образования;

- определить перспективные направления развития системы образования Игринского района в целом и отдельных образовательных организаций в частности;
- создать условия для профессионального и личностного общения педагогических и руководящих работников в рамках событий конференции, стимулирования их к непрерывному профессиональному развитию;
- расширить связи между образовательными организациями посредством обмена опытом успешных практик, в том числе путем сетевого взаимодействия;
- поддержать взаимодействие субъектов, заинтересованных в развитии системы образования района.

Целевая аудитория: педагогические и руководящие работники системы образования района.

Сроки проведения: все события конференции пройдут в период с 20 по 24 августа с.г.

Дополнительно установлены сроки для отдельных подготовительных этапов конференции:

- прием заявок на проведение курсовой подготовки — до 23 июля;
- прием тезисов выступлений — до 27 июля;
- прием заявок на проведение презентаций педагогических проектов, мастер-классов — до 31 июля;
- прием заявок на участие в работе площадок — до 6 августа;
- прием заявок на участие в выставке и презентации инновационных продуктов — до 9 августа;
- формирование программы событий конференции — до 10 августа.

Форматы конференции:

- знакомство с инновационными идеями в области образовательного пространства района (выступления разных жанров, мастер-классы);
- представление опыта работы образовательных организаций и их партнеров (выездные семинары);
- демонстрация новых инструментов образовательной деятельности в рамках инновационных площадок (выставка инновационных продуктов);
- обсуждение проблемных вопросов (панельные дискуссии, скайп-включения);
- конкурсная активность педагогов, командообразование;
- повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образовательной деятельности в современных условиях (семинары).

Регистрация

Предварительная регистрация участников конференции обязательна. Регистрация обеспечивает доступ к программе и материалам конференции, позволяет сфор-

мировать индивидуальный маршрут участия в событиях конференции. Регистрация может быть прекращена в случае, если количество участников превысит возможности размещения на площадках конференции. На сайте управления образования будет опубликована информация об установленных сроках подготовительных этапов конференции и предварительное уведомление о прекращении регистрации.

Формы участия:

- в качестве участника — слушателя различных событий конференции;
- размещение тезисов в сборнике, но без публичного выступления;
- размещение тезисов в сборнике и публичное выступление;
- проведение курсовой подготовки;
- проведение презентации педагогических проектов;
- участие в выставке и презентации инновационных продуктов (для образовательных и коммерческих организаций).

Публикация тезисов и участие в конкурсах

Тезисы участников рассматриваются управлением образования и после одобрения публикуются на сайте конференции. Исправления и дополнения к тезисам не принимаются. Управление образования не комментирует свое решение в случае отклонения тезисов.

Тезисы необходимо направлять по адресу (*указан адрес*) или прикрепить к сообщению в группе «ВКонтакте» (*указан адрес группы «ВКонтакте»*). При несвоевременной отправке тезисов и нарушении требований к их оформлению публикация не гарантируется.

Во все дни конференции у педагогов будет возможность принять участие в конкурсах, итоги которых будут подведены на выставке 25 августа. Следите за новостями, афишами и объявлениями. Мы будем рады вашей активности!

Программа августовской конференции

20 августа (понедельник). Первый спринт «Личность»

Формат события	Ведущий площадки
1	2
Выездные семинары по направлениям модели образовательного пространства района	
Экологическое образование	
Место проведения: МБУ ДО «Игринский ДДТ», аудитория № 17 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.	
1. Мастер-класс по использованию фотографий в учебной деятельности. Экскурсия по местам произрастания редких и исчезающих видов растений. Выступление на тему «Красная книга — все понятно, а что такое Черная книга?» <i>Если Красная книга — сигнал тревоги и призыв к действию, то Черная книга служит предостережением человеку и напоминает о тех неповторимых созданиях природы, которых уже не вернуть</i>	Ф.И.О., учитель биологии
2. Презентация проекта «Школа — территория разных и равных» в рамках конкурса «Топ-школа». <i>«Школа — территория разных и равных» — проект, который популяризирует совмещение активного отдыха с творческой деятельностью, экологическими исследованиями, туристическими мероприятиями</i>	Ф.И.О., заместитель директора по УВР
3. Выступление на тему «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: из опыта работы»	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ
4. Презентация опыта работы по теме «Возродим наш лес»	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ
Информатизация образования	
Место проведения: МБОУ «Игринская СОШ № 1», кабинет № 17 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.	
1. Мастер-класс «Использование интерактивного оборудования в образовании». Рассматриваемые вопросы: • практика использования интерактивного оборудования в образовании; • обзор наиболее частых ошибок при выборе интерактивного оборудования; • создание презентаций для занятий с использованием интерактивного оборудования; • где взять «готовые» уроки	Ф.И.О., эксперт по интерактивному оборудованию компании «Школа XXI века»
2. Мастер-класс «Lego — так много способов учиться!» Рассматриваемые вопросы: • почему Lego приобрело такую популярность и завоевало доверие воспитателей и педагогов; • на каких занятиях и для каких целей можно использовать решения LegoEducation; • возможности использования Lego на уроках	Ф.И.О., филолог-преподаватель
3. Мастер-класс «Формирование познавательной активности ребенка в форме опытно-экспериментальной деятельности. Цифровые лаборатории НауРаша». Рассматриваемые вопросы: • инструменты формирования познавательной активности ребенка; • обзор и практика внедрения цифровых лабораторий в ДОУ	Ф.И.О., образовательный консультант АНО «Открытая аудитория»
Гражданско-патриотическое направление	
Место проведения: МБОУ «Зуринская СОШ» Время проведения: 10.30–13.30, куратор: Ф.И.О.	
1. Презентация опыта работы по созданию детско-родительского клуба «Россинки». Занимательные проекты, встречи с интересными людьми, увлекательные и полезные	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ

1	2
совместные мероприятия детей и родителей — все это раскрывает содержание и идею семейного клуба, позволяет зародить в детских душах любовь к своей семье, Родине	
2. Выступление «Основные принципы взаимодействия общественных и образовательных организаций в рамках патриотического воспитания»	Ф.И.О., заместитель председателя Игринского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»
3. Выступление на тему «Практика работы музея с партнерами»	Ф.И.О., доцент кафедры культурологии ИжГТУ
4. Выступление на тему: «Развитие современного школьного военно-исторического музея»	Ф.И.О., Ульяновский областной художественный музей
Духовно-нравственное воспитание Место проведения: МБУ ДО «Игринский ДДТ», аудитория № 19 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.	
1. Выступление «Гипноз всеобщего обучения»	Ф.И.О., писатель, кинематографист
2. Выступление «Взаимодействие Игринской районной библиотеки с Российским фондом Васнецовых». <i>Презентация православных грантовых проектов, реализованных Игринской ЦБС по результатам международного конкурса «Православная инициатива», в последующем вылившихся в новые долгосрочные связи с Российским благотворительным фондом Васнецовых</i>	Ф.И.О., МБУ «Игринская ЦБС»
3. Презентация проекта о любви, ориентированного на юное поколение	Ф.И.О., главный редактор газеты
Инклюзивное образование Место проведения: МБОУ «Игринская СОШ № 4», кабинет № 409 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.	
1. Выступление «Адаптированные образовательные программы»	Ф.И.О., руководитель центра коррекционной педагогики
2. Выступление «Медиация в коррекционной работе: роль ПМПК»	Ф.И.О., учитель-логопед
3. Выступление «Инклюзивное образование. Кто такой ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид?»	Ф.И.О., заместитель заведующего по ВМП
Национальное образование Место проведения: Сепский СДК Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.	
1. Презентация мини-музея под открытым небом «Мынамшаере...» <i>В рамках реализации инновационного проекта коллектив детского сада создает особые условия, в том числе особую развивающую среду, необходимую для формирования интереса к своей малой родине, к истории родного края, культуре и традициям удмуртского народа</i>	Ф.И.О., воспитатели МБДОУ
2. Выступление «Изучение удмуртского языка в начальной и основной школе: проблемы и перспективы».	Ф.И.О., редактор журнала

1	2
<p><i>Проблемы в преподавании удмуртского языка: работа со смыслообразованием. Активное освоение и использование педагогами технологий деятельностного типа. Ресурсы профессионального развития. Конструирование педагогами открытого образовательного пространства предмета «Удмурт кыл». Картирование ресурсов этноязыкового образования</i></p>	
<p align="center">Безопасность в образовательной среде Место проведения: МБДОУ «Игринский детский сад № 9» Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.</p>	
<p>1. Презентация опыта работы по теме «Формирование знаний детей среднего и старшего возраста о Правилах дорожного движения через установление партнерских отношений с семьями воспитанников»</p>	<p>Ф.И.О., воспитатель МБДОУ</p>
<p>2. Выступление «Дети и пожарная безопасность»</p>	<p>Ф.И.О., воспитатель МБДОУ</p>
<p>3. Презентация опыта работы по теме «Формирование у детей школьного возраста знаний о безопасном поведении»</p>	<p>Ф.И.О., педагог-организатор ОБЖ</p>
<p align="center">Организация внеурочной деятельности Место проведения: Игринский детский сад № 3 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.</p>	
<p>1. Мастер-класс «Возможности мобильных устройств во внеурочной деятельности». <i>В ходе мастер-класса рассматриваются возможные варианты использования мобильных устройств (планшетов, мобильных телефонов, смартфонов, коммуникаторов и пр.) во внеурочной деятельности на примере организации работы с различными сетевыми ресурсами посредством социального мессенджера WhatsApp</i></p>	<p>Ф.И.О., педагог-организатор</p>
<p>2. Доклад на тему «Перспективы применения сетевой формы взаимодействия образовательных организаций по внеурочной деятельности»</p>	<p>Ф.И.О., учитель русского языка и литературы</p>
<p>3. Стендовый доклад на тему «Из опыта интеграции основного и дополнительного образования»</p>	<p>Ф.И.О., учитель английского языка</p>
<p align="center">Одаренные дети Место проведения: МБУ ДО «Игринский ДДТ», актовый зал Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.</p>	
<p>1. Мастер-класс «Использование платформы „Глобаллаб“ во внеурочной деятельности». <i>Платформа «Глобаллаб» позволяет осуществлять дистанционное обучение, организует проектную деятельность, создает условия для индивидуализации и разноуровневого обучения. Кроме того, работа с «Глобаллаб» увлекательна для обучающихся</i></p>	<p>Ф.И.О., учитель русского языка и литературы</p>
<p>2. Выступление «Взаимодействие систем общего и дополнительного образования по организации работы с одаренными детьми»</p>	<p>Ф.И.О., директор МБУДО ДДТ</p>
<p>3. Выступление «Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы с одаренными детьми»</p>	<p>Ф.И.О., педагог дополнительного образования</p>
<p>4. Выступление «Особенности работы молодежного центра "Лига" с одаренными детьми»</p>	<p>Ф.И.О., заместитель директора МКУ ИМЦ</p>
<p>5. Выступление «Организация работы с детьми, проявляющими особые способности, в условиях школы искусств»</p>	<p>Ф.И.О., заместитель директора по УВР</p>
<p align="center">Семья и образование Место проведения: МБДОУ «Игринский детский сад № 7» Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.</p>	

1	2
<p>1. Выступление «Игра как особое образовательное пространство межличностного взаимодействия». <i>Речь идет о настольных развивающих играх, особенность образовательного пространства которых заключается в том, что в них все равны, нет взрослых и детей, нет учителей и учеников, выиграть и проиграть может любой</i></p>	Ф.И.О., заведующий кафедрой филиала УдГУ
2. Трансляция опыта работы с родителями. Проектная деятельность	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ
3. Выступление «Работа в детских дошкольных учреждениях с семьями риска»	3. Ф.И.О., воспитатель МБДОУ
4. Круглый стол «Семья и образование»	Ф.И.О., специалист комиссии по делам несовершеннолетних администрации района
<p>Физическая культура и спорт Место проведения: МБОУ «Игринская СОШ № 1», кабинет № 6 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.</p>	
1. Доклад «Олимпиада школьников по предмету „Физическая культура“ как инновационная форма физического воспитания»	Ф.И.О., доцент, мастер спорта по спортивной гимнастике
2. Стендовый доклад и мастер-класс «Педагогическая технология организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в детских оздоровительных лагерях на основе интерпретации видов спорта». <i>Рассматриваются модели организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в детских оздоровительных лагерях на основе интерпретации видов спорта</i>	Ф.И.О., старший преподаватель ГГПИ
<p>Профессиональное пространство педагога Место проведения: МБДОУ «Игринский детский сад № 10» Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.</p>	
1. Выступление «Использование инструментов электронного образования в обучении». <i>В рамках выступления будет проведен обзор ресурсов «Учи.ру», «Я.Класс», рассказано об опыте использования социальных сетей и системы дистанционного обучения при формировании базовых математических навыков. Будет продемонстрировано влияние этих ресурсов на получение образовательных результатов</i>	Ф.И.О., заместитель директора по УВР
2. Презентация опыта работы на тему «Формирование навыка разработки социального проекта у обучающихся. Опыт работы экспериментальной площадки на базе МБОУ». <i>В презентации будут освещены основные этапы, содержание, технологии и результаты формирования навыка разработки социального проекта у обучающихся 8-х классов</i>	Ф.И.О., старший преподаватель ГГПИ
3. Мастер-класс «Использование потенциала педагогических сообществ для профессионального роста». <i>Участники получат возможность оценить все преимущества участия в педагогических сообществах, познакомиться с формами использования онлайн-ресурсов для профессионального роста</i>	Ф.И.О., учитель английского языка
4. Мастер-класс «Динамическое изменение хода урока с применением сверхбыстрой обратной связи на основе мобильных приложений» (проводится в режиме скайп-связи)	Ф.И.О., профессор Экономического университета в Братиславе, Словацкая Республика

1	2
Ресурсный центр по работе с молодыми педагогами «Новая волна» Место проведения: МБОУ «Игринская СОШ № 3», каб. № 307 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.	
1. Доклад «Можно ли научить других тому, что не умеем делать сами?» <i>В докладе будут затронуты проблемы когнитивной гибкости, коллаборации, креативности, умений, необходимых для ведения переговоров</i>	Ф.И.О., руководитель кафедры управления процессами в образовании Института дополнительного профессионального образования УдГУ
2. Доклад «Почему за креативностью будущее?» <i>Докладчик анализирует содержание многочисленных проектов в разных сферах деятельности (в режиме Skype-связи)</i>	Ф.И.О., проектировщик, консультант в области культуры и молодежной политики
«Школа руководителя» Место проведения: МБОУ «Игринская СОШ № 1», каб. № 10 Время проведения: 10.00–13.00, куратор: Ф.И.О.	
Проектная игра «Многообразие как источник возможностей»	Ф.И.О., кандидат социологических наук, директор Центра НИОКР «Универсум»

21 августа (вторник). Второй спринт «Культура — личность»

Время, место проведения	Формат события	Участники
10.00–14.00	Интеллектуальный тимбилдинг «Игра – 80»	Команды от каждой образовательной организации в составе 5 человек

22 августа (среда). Третий спринт «Культура»

Время, место проведения	Формат события	Ведущий площадки
1	2	3
10.00–12.00 СОШ № 1, ДОУ № 7	Заседания районных методических объединений педагогических работников	Руководители РМО
13.00–16.00	Встреча с интересными людьми	
СОШ № 1, актовый зал	«От педагога до главы района»	Ф.И.О., глава муниципального района
СОШ № 1, каб. № 2	Методическая мастерская «Аспекты управления учебным процессом» <i>(на английском языке)</i>	Ф.И.О., учитель английского языка
СОШ № 1, каб. № 17	Скайп-включение «Смешанное обучение: практика реализации»	Ф.И.О., руководитель Центра смешанного обучения МГППУ
СОШ № 1, каб. № 17	«Про сказки, новые миры и образовательные игры»	Ф.И.О., руководитель образовательных программ

1	2	3
СОШ № 1, каб. № 10	Выставка фотографий Д.Л. Поздеева	Ф.И.О., учитель биологии
СОШ № 1, каб. № 12	«Развитие эмоционального интеллекта методами арт-терапии» (методы поддержки психологического здоровья учителей. Определяется значимость эмоционального интеллекта как ключевого ресурса профессиональной эффективности, который обеспечивает здоровье и является основой профилактики стресса педагога)	Ф.И.О., доцент кафедры педагогики и психологии ГГПИ
СОШ № 1, каб. № 13	Кинезиологическая программа «Гимнастика мозга»	Ф.И.О., кинезиолог
СОШ № 1, каб. № 1	Встреча с писателями Игринского района	Ф.И.О.

23 августа (четверг). Четвертый спринт «Образование»

Время, место проведения	Формат события	Ведущий площадки
1	2	3
10.00–16.00	Курсовая подготовка «Школа учительской практики»	
СОШ № 1, каб. № 6	Курс «Организация учебной деятельности с использованием электронной формы учебника (ЭФУ) в условиях реализации ФГОС общего образования»	Ф.И.О., заместитель директора МБОУ
Зал администрации	«Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя»	Ф.И.О., доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент
СОШ № 1, каб. № 11	Курсы по выбору 1. Создание онлайн-тестов, ребусов и кроссвордов онлайн. <i>В результате обучения педагоги будут знать интернет-сервисы для создания дидактических материалов: ребусы, кроссворды; уметь создавать быстрые онлайн-опросы.</i> 2. Создание видеороликов в Windows Movie Maker (Киностудии WindowsLive). В результате обучения педагоги будут уметь работать в программе монтажа видео Windows (MovieMaker)	Ф.И.О., руководитель отдела информационных технологий в образовании
СОШ № 1, каб. № 13	Курсы по выбору 1. Использование технологии веб-квеста для активизации учебной деятельности обучающихся. <i>В процессе обучения педагоги познакомятся с проектированием веб-квеста, структурой веб-квеста, использованием возможностей сервисов Web 2.0 для совместной работы обучающихся.</i> 2. Инфографика на уроке — секрет эффективного обучения школьников. <i>В результате обучения педагоги будут создавать инфографику к занятиям, урокам, проектам</i>	Ф.И.О., ведущий специалист отдела информационных технологий в образовании
СОШ № 1, каб. № 10	Новейшие онлайн-инструменты в работе с учебным материалом в школе и дома. <i>Цель занятия: познакомить заинтересованное педагогическое сообщество с новейшими интернет-инструментами, которые позволят качественно изменить работу с учебным материалом и помогут оптимизировать рабочее время</i>	Ф.И.О., директор Центра НИОКР «Универсум»

1	2	3
СОШ № 1, каб. № 17	«Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании» (программирование с помощью блоков). Курс позволит педагогам обучить детей возможности «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют	Ф.И.О., заведующий МБДОУ
СОШ № 1, каб. № 12	Курсы по выбору 1. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности	Ф.И.О., руководитель центра коррекционной педагогики

24 августа (пятница). Пятый спринт «Образовательное пространство»

Время, место проведения	Формат события	Участники
9.00–10.00 Фойе ДКиС «Нефтяник»	Выставка, выставка-продажа и презентации инновационных продуктов	Педагоги и руководители образовательных организаций района
10.00–13.00 Зрительный зал ДКиС «Нефтяник»	Итоговое пленарное заседание «Культура — образование — личность: образовательное пространство района»	

Программа августовской конференции «Пространство новых возможностей: результаты, эффекты и перспективы»

А.Н. Самоделкина, заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования «Игринский район» Удмуртской Республики

Дата проведения: 27–29 августа

27 августа

Пленарное заседание «Пространство новых возможностей: результаты, эффекты и перспективы» (ДКиС «Нефтяник», 10.00–12.30).

28 августа

«Образовательный тур» (площадки на территории Игринского района)

Дата/время	Место проведения	Тема мероприятия	Выступающие, ведущие
1	2	3	4
10.00–11.00	Площадка № 1. ДКиС «Нефтяник»	«Новые возможности развития педагога». <i>Каким образом возможно осуществить переход школы на ФГОС ОО? Как найти новые смыслы в своей работе учителю? Почему благодаря ФГОС ОО в 50 лет жизнь в школе «только начинается»?</i>	Ф.И.О., руководитель регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации
12.00–13.30 (первая группа), 14.10–15.40 (вторая группа)	Площадка № 2. СОШ № 1, кабинет № 12	Информационно-практический семинар «Работающая мама: семья, карьера, личная жизнь». <i>У каждого времени свои герои. У нашего — работающие мамы. Современный мир держится на их хрупких плечах. Эти женщины умеют делать все. Просто потому, что другого выбора у них нет. Кто успевает всегда и везде, преодолевая законы пространства, времени и гравитации? Кому приходится держать в уме тысячу вещей и оперировать ими с такой маневренностью, что любой интернет-поисковик просто бы умер... от зависти? Кто, умело совмещая таланты канатоходца и жонглера, грациозно шагая на высоких каблуках, приносит домой тонну продуктов? Мир держится не на трех китах и не на трех слонах, а на работающих мамах. Только как его удержать?</i>	Ф.И.О., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
12.00–13.30 (первая группа),	Площадка № 3. СОШ № 1, кабинет № 1	Информационно-практический семинар «К вопросу о популяризации внутренних туристических маршрутов». <i>Туризм в Удмуртии. Особенности публикации кон-</i>	

1	2	3	4
14.10–15.40 (вторая группа)		<i>тента социокультурного характера: текст, фото, видеоролик, инфографика. Практическая работа по составлению информационного поста. Мозговой штурм: «___% причин приехать в Игринский район»</i>	Ф.И.О., сотрудник экскурсионного центра «Открывая Удмуртию»
12.00–13.30 (первая группа), 14.10–15.40 (вторая группа)	Площадка № 4. СОШ № 4, кабинет № 406	Круглый стол «Школа грамотного потребителя». Проект «Школа грамотного потребителя» нацелен на просвещение собственников по вопросам ЖКХ, льгот и компенсаций в этой сфере, выстраивание коммуникаций с органами государственной власти и другими субъектами сферы для решения текущих задач. Проект ориентирован на широкую аудиторию жителей, желающих научиться быть грамотным заказчиком жилищных и коммунальных услуг и не только	Ф.И.О., начальник Госжилинспекции при Министерстве энергетики, ЖКХ и государственного регулирования тарифов
14.10–17.10	Площадка № 5. СОШ № 4, кабинет № 407	Деловая игра «Мотивация профессионального развития педагога как средство продвижения качества образования»	Ф.И.О. и команда игротехников Центра игровых образовательных технологий
14.10–16.10	Площадка № 6. СОШ № 1, кабинет № 11	Информационно-практический семинар «Мотивация к саморазвитию. Личностный рост педагога»	Ф.И.О., председатель комитета по социальному предпринимательству
12.00–13.00 (первая группа), 14.10–15.10 (вторая группа)	Площадка № 7. Лыжная база «Радуга»	Экскурсия «Тропа здоровья» (знакомство с лыжной базой «Радуга»)	Ф.И.О., директор МБУДО ДЮСШ
12.00–13.00 (первая группа), 14.10–15.10 (вторая группа)	Площадка № 8. Фитнес-клуб «Тазалык»	«Спорт, воля, характер!» <i>В суматохе деловых будней очень важно найти время для спорта и держать себя в хорошей физической форме. И если вы всерьез решили заняться своим здоровьем и внешним видом, у вас есть прекрасная возможность познакомиться с программами фитнес-клуба «Тазалык»</i>	Ф.И.О., тренер фитнес-клуба
14.10–15.10	Площадка № 9. Музей «Этапный пункт», д. Бачкеево	Экскурсия по музею и знакомство с туристическими проектами Игринского района	Ф.И.О., заведующая музеем
12.00–13.30 (первая группа), 14.10–15.40 (вторая группа)	Площадка № 10. Кабачигуртская сельская библиотека им. П.К. Поздеева	Театрализованная экскурсия «Кытчык доры куное» («В гости к Кытчык»). <i>На площадке вас познакомят с творчеством П.К. Поздеева, проведут мастер-класс по изготовлению удмуртских народных игрушек. Кроме того, педагоги примут участие в работе интерактивной площадки с разучиванием народных танцев</i>	Ф.И.О., заведующая библиотекой
12.00–13.00 (первая группа), 13.30–14.30	Площадка № 11. СОШ № 1, кабинет № 13	Мастер-класс «Дети цифрового поколения. Обучение через повседневность». <i>В ходе работы мастер-класса предполагается знакомство с педагогическим проектом «История через</i>	Ф.И.О., учитель истории и общественного воспитания МБОУ

1	2	3	4
(вторая группа), 15.00–16.00 (третья группа)		<i>повседневность». Участники мастерской смогут принять участие в обсуждении вопросов, связанных с памятью людей, историческими эпохами и их осознанием. В частности, предстоит ответить на вопрос: «Что такое советское?»</i>	
12.00–13.30 (первая группа), 14.00–15.30 (вторая группа)	Площадка № 12. Игринский районный центр декоративно-прикладного искусства и ремесел	Экскурсия по музею «Игринские узоры» и мастерским центра. Мастер-класс «Своими руками». <i>Экскурсионная программа предусматривает: знакомство с творческими мастерскими Центра народного творчества, мастер-класс по выбору (поскутное шитье, кукла-закрутка, льняной домовой, берестяной оберег «звезда»), знакомство с коллекциями Игринского центра народного творчества и ДП</i>	Ф.И.О., директор центра декоративно-прикладного искусства и ремесел
12.00–13.30 (первая группа), 14.00–15.30 (вторая группа)	Площадка № 13. СОШ № 1, кабинет № 6	Семинар «Педагогические инновации сквозь призму квалиметрии». <i>Наиболее практико-ориентированным подходом к оценке качества образовательной деятельности является педагогическая квалиметрия. Она предполагает количественное описание качества различного рода психолого-педагогических и дидактических объектов образовательного процесса</i>	Ф.И.О., проректор ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

29 августа

1. Методическая карусель «Создание условий для развития новых возможностей в рамках профессионального стандарта "Педагог"» (9.00–10.30)

Выступления в формате «печи-кучи». В переводе с японского Pecha-kucha — «звук беседы». Автор по очереди показывает 20 слайдов по 20 секунд каждый, сопровождая их комментариями. Все выступление занимает 7 минут. Слайды сменяются автоматически, то есть никаких «следующий слайд, пожалуйста» или «можно назад?». Формат «Печа-куча 20×20» позволяет делать презентации короткими и динамичными. В неформальной обстановке люди собираются и делятся идеями и мыслями, показывают работы и фотографии. После каждой презентации делается перерыв на drink & talk для обмена идеями.

В процессе работы участник может менять аудитории. Таким образом, планируется, что каждый сможет посетить четыре разных по тематической направленности выступления в формате «печи-кучи».

№	Ф.И.О., должность	Тема, аннотация
1	2	3
Тематика «Я — молодой педагог». Место проведения: СОШ № 1, кабинет № 2		
1	Ф.И.О., учитель истории и обществознания	«Учебно-исследовательские проекты: методика, технология, результаты». <i>Предполагается знакомство с исследовательскими мини-проектами, выполняемыми в рамках учебных занятий. Будут рассмотрены цели, классификация и требования к проектам</i>
2	Ф.И.О., учитель информатики	«Веб-квест как образовательная технология». <i>Участники получат возможность ознакомиться с технологией веб-квеста и оценить ее эффективность</i>
3	Ф.И.О., учитель начальных классов	«Молодой педагог: формула успеха». <i>Каковы пути профессионального развития молодого педагога в современной школе? В чем секрет его успеха?</i>
4	Ф.И.О., учитель английского языка	«Реализация системно-деятельностного подхода в работе классного руководителя». <i>Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в</i>

1	2	3
		<i>том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации совместно выработанных целей и задач</i>
Тематика «Призеры, финалисты республиканских IT-конкурсов». Место проведения: СОШ № 1, кабинет № 6		
1	Ф.И.О., педагог-библиотекарь	«Опыт создания виртуальной книжной выставки». <i>Выступающие расскажут, как современные информационные технологии помогают воспитать у школьников чувство гордости за Родину, развивать социальную активность и гражданственность</i>
2	Ф.И.О., учитель физики	«Конструируем дистанционный урок в СДО «Moodle». <i>СДО «Moodle» — комплексное решение для организации дистанционного обучения. Вы узнаете, как создать интересные уроки в данной системе</i>
3	Ф.И.О., заместитель директора по УВР	«Сетевой проект: от идеи до реализации». <i>Автором будет представлен опыт реализации республиканского сетевого проекта, созданного средствами Web 2.0.</i>
4	Ф.И.О., учитель математики	«Веб-квест как инструмент повышения учебной мотивации школьников». <i>Технология образовательных веб-квестов получает сейчас второе дыхание и является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций ученика. Педагог поделится опытом разработки веб-квеста, расскажет, как использовать данную технологию на уроке</i>
Тематика «Обмен опытом реализации проектов по информатизации». Место проведения: СОШ № 1, кабинет № 10		
1	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ	«Познаем мир с LEGO». <i>Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечит реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста — предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками в раннем возрасте, но и поможет в развитии математических знаний у дошкольников</i>
2	Ф.И.О., заместитель директора по УВР	«Растим будущих инженеров». <i>Будет представлен опыт создания пространства профессионального самоопределения, подготовки учащихся в инженерно-технической сфере, первые шаги по внедрению образовательной робототехники</i>
3	Ф.И.О., учитель начальных классов	«Познаем мир с «ГлобалЛаб»». <i>Педагог расскажет об опыте работы с детьми в глобальной школьной лаборатории «ГлобалЛаб»</i>
4	Ф.И.О., заместитель директора по УВР	«Управление процессом профессионального саморазвития путем формирования электронного портфолио». <i>Будет представлен опыт работы школьной команды по данной тематике</i>
Тематика «Победители профессиональных конкурсов». Место проведения: СОШ № 1, кабинет № 11		
1	Ф.И.О., учитель биологии	«Технология продуктивного чтения». <i>В своей педагогической деятельности для создания мотивации к чтению на уроках биологии педагог использует технологию продуктивного чтения — одну из базовых технологий развития критического мышления через чтение и письмо</i>
2	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ	«Совместное творчество рождает успех». <i>Активная работа творческой группы наставников в детском саду позволила раскрыться молодому педагогу и поверить в собственные силы</i>
3	Ф.И.О., учитель удмуртского языка и литературы	«Возможности формирования этнокультурной компетентности учащихся». <i>Будет представлен опыт работы по развитию творческих способностей учащихся в урочное и внеурочное время средствами национальной культуры</i>

1	2	3
4	Ф.И.О., учитель русского языка и литературы	«Мое педагогическое кредо — успешный классный руководитель». Педагог предложит свой вариант слагаемых успеха классного руководителя
Тематика «Совместные проекты с участием родителей». Место проведения: СОШ № 1, кабинет № 12		
1	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ	Совместный проект «Люби и знай свой край родной». Для успешной реализации системы патриотического воспитания детей в ДОУ, развития их познавательных интересов целесообразно сформировать такую предметно-развивающую среду, которая бы позволяла реализовывать детско-взрослые проекты. С ходом и результатами одного из таких проектов вас познакомит выступающий
2	Ф.И.О., учитель технологии	«Роль социальных проектов в формировании личности школьника». Представление совместных детско-взрослых социальных проектов, направленных на развитие поселка
3	Ф.И.О., заместитель директора по УВР	«10 способов привлечь родителей в школу». Вам будет предложен опыт работы школы по организации эффективного взаимодействия педагога с родителями на примере традиционных и нетрадиционных форм
4	Ф.И.О., воспитатель МБДОУ	«Клуб выходного дня как одна из форм эффективного взаимодействия с родителями по изучению удмуртского языка». В настоящее время в семьях общение на родном языке происходит лишь между представителями старшего поколения. Поэтому одной из важнейших задач ДОУ является поддержка изучения удмуртского языка детьми и их родителями

2. Заседания РМО педагогических работников (11.00–14.00. Площадки: ДОУ № 8, СОШ № 1, СОШ № 4)

Место	Наименование РМО	Повестка дня заседания
1	2	3
СОШ № 1, актовый зал	Учителя начальных классов	1. Анализ работы РМО в прошлом учебном году. 2. «Гражданско-патриотическое образование младших школьников: планирование и организация». 3. Рабочие мастерские: • «Роль краеведческой работы в гражданско-патриотическом воспитании»; • «Изготовление ромашки-сувенира ко Дню семьи, любви и верности»; • «Удивительные многогранники». 4. Основные направления работы РМО в новом учебном году. Обсуждение плана работы РМО
СОШ № 1, каб. № 13	Учителя математики	1. Анализ работы РМО в прошлом учебном году. 2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и мероприятия по совершенствованию системы подготовки к государственной итоговой аттестации. 3. Интеллект-карты и их применение на уроках математики. 4. Обучение школьников написанию проектных работ. 5. Корректировка плана работы РМО на новый учебный год
СОШ № 1, каб. № 11	Учителя русского языка и литературы	1. «Особая роль учителя-словесника в формировании гражданина». 2. Ретровстреча «Здравствуй, школа 60-х!». 3. Анализ работы РМО в прошлом учебном году. 4. Современные требования к аттестации учителя. 5. Обсуждение плана работы РМО на новый учебный год

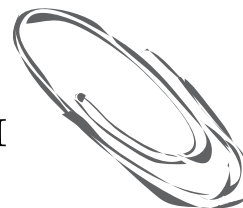
1	2	3
СОШ № 1, каб. № 1	Учителя удмуртского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций. 2. Возможности формирования этнокультурной компетентности. 3. Анализ работы РМО в прошедшем учебном году. 4. О планировании работы РМО в новом учебном году. 5. Итоги ОГЭ в 9-х классах. 6. Рассмотрение рабочих программ
СОШ № 1, каб. № 16	Учителя физической культуры и ОБЖ	Семинар «Предметная и общепедагогическая подготовка»
СОШ № 1, каб. № 12	Учителя истории и обществознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы РМО в прошлом учебном году и задачи РМО на текущий учебный год. 2. Об итогах ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. 3. Профессиональный стандарт «Педагог» — ориентир для развития учителя. 4. Подготовка к проведению школьного этапа олимпиады: назначение ответственных за составление олимпиадных работ школьного этапа, подготовка предложений по составу членов методических и предметных комиссий. 5. Методика подготовки сетевого проекта. 6. О конкурсе методических разработок по организации урочных и внеурочных занятий по истории для 5-х классов «Путешествие в историю»
СОШ № 1, каб. № 14	Учителя физики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы РМО в прошлом учебном году. Анализ состояния преподавания физики. 2. Результаты ЕГЭ. 3. Знакомство с методической темой, целями и задачами РМО в новом учебном году. Утверждение плана работы РМО. 4. Разработка учебно-планирующей документации учителя физики в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательных учреждений. Подготовка к утверждению рабочих программ по физике
СОШ № 1, каб. № 2	Учителя английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность учителя — главный ресурс обеспечения качества образовательного процесса в школе. 2. Анализ работы РМО в прошлом учебном году. 3. Результаты итоговой аттестации выпускников по английскому языку. 4. Обсуждение проекта плана работы РМО на новый учебный год. 5. Об организации школьного и муниципального этапов олимпиады школьников
СОШ № 4, мастерские	Учителя технологии (технический труд)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о работе РМО учителей технологии в прошлом учебном году. 2. Утверждение плана работы РМО учителей технологии на новый учебный год. 3. Современное информационное поле в работе учителя технологии. 4. Мотивация к самообразованию и саморазвитию участников образовательного процесса
СОШ № 1, мастерские	Учителя технологии (обслуживающий труд)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы РМО в прошлом учебном году. 2. Утверждение плана работы РМО учителей технологии на новый учебный год. 3. Рабочая программа по предмету: особенности структуры, содержание. 4. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 5. Анализ результатов мониторинга развития УУД в 5-х классах. <p>Разное</p>
СОШ № 1, каб. № 15	Учителя искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы РМО в прошлом учебном году. 2. Утверждение плана работы РМО учителей искусства на новый учебный год. 3. Современный урок в свете реализации ФГОС ОО. Конструктор урока.

1	2	3
		<p>4. Электронные образовательные ресурсы в работе учителя предметной области «Искусство».</p> <p>5. Социальные сервисы Web 2.0 в работе учителя, интернет-ресурсы для участия в конкурсах педагогов</p>
СОШ № 1, каб. № 6	Учителя географии	<p>1. Анализ деятельности РМО учителей географии в прошлом учебном году.</p> <p>2. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования: анализ результатов ЕГЭ по географии.</p> <p>3. Обсуждаем концепцию преподавания географии.</p> <p>4. Новое в аттестации педагогических работников.</p> <p>5. Планирование работы РМО на новый учебный год</p>
СОШ № 1, каб. № 10	Учителя биологии и химии	<p>1. Роль РМО в обеспечении доступного и качественного образования: анализ деятельности РМО в прошлом учебном году, результаты итоговой государственной аттестации выпускников, утверждение проекта плана работы РМО в новом учебном году.</p> <p>2. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и др.) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ.</p> <p>3. О доступности дополнительного образования детей в сельской местности. Анализ участия обучающихся и педагогов в мероприятиях МБОУ ДОД Игринский ДДТ</p>
ДОУ № 8	Воспитатели ДОУ, старшие воспитатели ДОУ, заместители заведующего ДОУ по ВМР, заведующие малокомплектными ДОУ	<p>1. О повышении ИКТ-компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>2. Анализ деятельности РМО в прошедшем учебном году.</p> <p>3. Обсуждение проекта плана работы РМО в новом учебном году.</p> <p>4. Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО».</p> <p>5. Мастер-класс «Игры, в которые играют люди, или Как интересно провести родительское собрание»</p>

Коррекционно-развивающие занятия с использованием игровой терапии, включая песочную терапию, уже давно зарекомендовали себя как эффективное средство адаптации к обучению на уровне начального общего образования. Поэтому программа таких занятий может дополнить программу коррекционной работы на данном уровне школьного образования.

Программа

коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся младших классов



Б.Б. Егоров, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

школьника. Но и вполне благоприятное внешнее окружение не отменяет субъективных трудностей детей на пути социализации. Более сложные сочетания факторов развития могут быть источником противоречий в развитии внутреннего мира ребенка.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Основы успешного обучения и эмоционального благополучия школьника закладываются в самом начале школьной жизни. Психолого-педагогическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования форм поведения и представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию обучающихся к школе, способствует их развитию в целом и является профилактикой попадания в группу риска. Данная программа направлена на коррекцию и профилактику психологических трудностей младшего школьника в приспособлении к школьной среде.

Одним из важнейших проявлений развития ребенка является усвоение им требований общества и развитие психологических качеств, необходимых для функционирования как общественного существа. Этот аспект развития представляет собой процесс социализации. Отсутствие необходимых внешних условий приводит к формированию дезадаптивных форм поведения. С точки зрения педагога это может выглядеть как невоспитанность

Возможны различные варианты нарушений школьной адаптации у школьников, испытывающих трудности в процессе социализации. В начальной школе такие затруднения испытывают ученики с низким уровнем социализации, активно противостоящие требованиям социального окружения, а также дети с гиперсоциальными тенденциями («слишком правильные»). Как правило, у учителей вызывают беспокойство дети, чье «я» активно противостоит социализирующим попыткам окружения. Неумение подчинить свои желания требованиям коллективной работы и коллективного взаимодействия, негативизм и конфликтность очень скоро закрепляют за учеником репутацию «трудного». Действительно, общаться и договариваться с таким школьником в социальном контексте трудно, но и ему самому тоже нелегко.

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые учащимся, могут привести к искажениям в развитии его личности, в частности, к искажению самооценки. Школьники с искажением «Я – концепции» имеют неустойчивую самооценку, повышено чувствительны, эмоционально неустойчивы, тревожны и неуверенны. Внутренние переживания вначале осознаются как воз-

возможность соответствовать требованиям педагогов и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем — как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

Для нормального развития любой ученик нуждается в существовании позитивной «Я – концепции», которую он строит сам, но обязательно с помощью взрослых.

Программа предназначена для школьников в возрасте 7–10 лет с проблемами в поведении, в том числе детей с СДВГ, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и детей, испытывающих трудности приспособления к новой социальной среде.

Цели программы:

1. Формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения школьника в социуме.
2. Коррекция эмоциональных состояний, тормозящих процессы развития и социальной адаптации.

Задачи программы

1. Формирование у школьников позитивной «Я – концепции» и адекватной самооценки.
2. Снятие чрезмерного напряжения, тревожности, враждебности, агрессивности.
3. Помощь школьникам в лучшем понимании, осознании, контроле и выражении своих чувств.
4. Развитие коммуникативных навыков у обучающихся в общении со сверстниками.
5. Обучение школьников навыкам самоконтроля.
6. Развитие у обучающихся волевых качеств.
7. Обучение школьников навыку подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
8. Помощь обучающимся в удовлетворении основных базовых потребностей данного возраста в умелости и компетенции.
9. Тренировка внимания школьников (концентрация, переключаемость, распределение).
10. Развитие у обучающихся произвольных психических функций (память, мышление, воображение).
11. Тренировка психомоторных функций.
12. Снижение потребности в деструктивном выражении чувств.

Данная программа рассчитана на 5–6 месяцев, в течение которых проводятся групповые (один раз в неделю, продолжительностью 40 минут, всего не менее 14 занятий) и индивидуальные занятия.

Организация игровой терапии

Ученик играет в специально оборудованной комнате в присутствии педагога-психолога, который определенным образом реагирует на действия младшего школьника. Ученик играет свободно в атмосфере благожелательности и безопасности, педагог-психолог не вмешивается в игру, его задача состоит в том, чтобы понимать и отражать эмоциональное состояние школьника. Когда ученик встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию.

Цель такой терапии — не менять и переделывать школьника, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ученику быть самим собой. Игровой терапевт полностью вовлечен в игру ребенка, он концентрирует свое внимание на эмоциональном состоянии школьника и отражает его, то есть понятно и коротко о нем рассказывает.

Процесс игры рассматривается как усилия ученика обрести контроль над окружающей средой. Проблемы, которые переживает ребенок, не существуют отдельно от его личности, таким образом, игровая терапия объединяет динамическую внутреннюю структуру личности школьника с таким же динамическим подходом.

Особенно важной является символическая функция игры. В игре ученик на сенсомоторном уровне демонстрирует с помощью конкретных предметов, которые являются символами чего-то другого, то, что он когда-либо прямым или косвенным образом испытал. Игра представляет собой попытку детей организовать свой опыт, является символическим языком самовыражения. Манипулируя игрушками, ребенок может более адекватно, чем в словах, показать, как он относится к себе, к значимым взрослым, к событиям в своей жизни. В процессе игры ребенок проигрывает свои чувства, выводит их вовне, получая возможность взглянуть на них со стороны. Это позволяет научиться управлять ими либо отказаться от них. И в данном процессе ученику помогает педагог-психолог.

Организация песочной терапии

Песочная терапия является одним из видов игровой терапии. Она отличается специфическим набором фигур и наличием ящиков с сухим и влажным песком, которые являются игровым пространством.

Игра с песком — это процесс, песочный ящик — средство, а песочный мир — законченный продукт. Процесс начинается с того, что консультант приглашает ученика поиграть с песком и выбрать игрушки. Каждый предмет, со свойственной ему физической конструкцией и символическим смыслом, стимулирует работу фантазии. Символы олицетворяют внутренние, заряженные энергией представления о врожденных возможностях человека, проявление которых способствует эмоциональному развитию. Психологические проблемы разрешаются и осмысливаются на бессознательно-символическом уровне. Педагог-психолог присутствует в качестве зрителя игрового процесса, который позволяет внутренней проблеме принять зримые очертания и обеспечить терапевтическую динамику и психический рост. Процесс игры и драматизация освобождают заблокированную энергию, а освобождение подавленной энергии приводит к ее трансформации. Это позволяет направить трансформированную энергию на развитие личности и ее адаптацию к окружающему миру.

Групповые занятия

Важной частью каждого группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции. Большое значение имеет процесс обучения: важно, чтобы ребенок закончил начатую деятельность даже в том случае, если он этого не хочет и сопротивляется. Тут-то и нужна помощь педагога-психолога.

Задания на выполнение инструкции разнообразны: это и выполнение несложной домашней работы, и уход за собой, и моделирование по образцам (используются конструкторы и др.), и создание поделок, и проведение групповых игр, упражнений с четкими требованиями-правилами. В ходе занятий ученик постепенно учится справляться со своими «не хочу» и подчиняться требованиям взрослых и группы.

Для развития самоконтроля и саморегуляции в каждом занятии используются задания, предоставляющие школьнику возможность выбора. Например, можно выбрать, каким материалом пользоваться, какое из индивидуальных заданий выполнять, какие картинки больше нравятся и т.п. На каждом занятии проводятся упражнения и игры, направленные на развитие устойчивости, концентрации, переключаемость и распределение внимания, так как

обычно именно функция внимания не развита у детей с поведенческими проблемами.

Важное место на занятиях занимают этюды и игры на развитие психомоторных функций, регулирование поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации. В работе используется чтение медитативных сказок (как стереотипов успешного поведения) под релаксационную музыку и другие виды упражнений. В качестве вспомогательных средств в коррекционной работе с агрессивными, неуправляемыми учениками мы используем рисование, лепку, творческое конструирование под музыку.

Эффективным является использование психогимнастических комплексов упражнений. Работа с чувствами, их эмоционально-символическое выражение с помощью группового метода проводится для того, чтобы помочь школьникам справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному эмоциональному самочувствию, и учит лучше осознавать, понимать и контролировать свои чувства, понижает уровень напряжения, следовательно, и потребность в деструктивном выражении чувств, уменьшает тревожность, страхи, снимает психический дискомфорт.

Работа с чувствами школьника проводится следующим образом: для обсуждения на одной встрече выбирается одно чувство (страх, гнев, печаль). Сначала проводится групповая беседа, ученики отвечают на вопросы (Что представляет собой страх? Когда вам бывает страшно?). После обсуждения школьники рисуют, лепят, пишут рассказы об этом чувстве. Затем работы коллективно обсуждаются. На стадии рисования и после него нередко можно исследовать и обсудить чувства и мысли, которые не удалось раскрыть в процессе вербального обсуждения. Использование психогимнастических комплексов завершает работу с чувствами.

Многие задания и упражнения, игры и этюды способствуют развитию коммуникативных навыков: учат школьников общаться в группе и в парах, дарят детям радость сотрудничества, что очень важно, так как дети с проблемным поведением, как правило, не умеют общаться с другими детьми и либо все время конфликтуют, либо остаются в изоляции, так как не соблюдают правила игры, нарушают чужие границы, часто ведут себя агрессивно, не уступая другим. Многие школьники держатся отчужденно от

группы, так как собственные эмоциональные проблемы и неустойчивое поведение не дают возможности конструктивно общаться. Поэтому в ходе групповых занятий мы часто используем творческие коллективные задания, например создание большого города из строительных материалов или общей песочной композиции. У школьника в результате такой работы появляется новый опыт радостного, творческого сотрудничества и сопричастности к другим людям.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- снижение уровня агрессивности и тревожности у школьников;
- рост их адаптированности к социуму и школе;
- улучшение у школьника самоконтроля и саморегуляции;

- повышение удовлетворенности от роста умелости и компетентности.

Определение результативности

Для входного контроля перед началом занятий и их результатов после окончания цикла проводится специальное обследование школьников.

Для диагностики используются следующие методики:

- проективные методики (на выбор);
- тест Лютера (диагностика эмоционального состояния);
- тест «Дом — дерево — человек» (диагностика общего психического развития);
- тест «Несуществующие животные»;
- тест «Рисунок семьи».

Оборудование: бумага формата А4, листы картона формата А4, фольга, папиросная бумага, скотч, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, ручки, мяч, карточки с названиями эмоциональных состояний, ватман, магнитофон, аудиокассеты с медленными и быстрыми музыкальными композициями, свободная от мебели территория для танца, игрушки.

Тематика и цели групповых занятий

№ пп	Тема занятий	Кол-во часов	Цель занятий
1	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	1	Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции
2	Учимся преодолевать страх	2	Развитие умения осознавать и выражать тревогу и страх. Развитие умения работать по инструкции
3	Игра в песок	2	Снижение потребности в деструктивном выражении чувств. Формирование внутреннего контроля
4	Учимся выражать гнев. Учимся доводить дело до конца	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Формирование чувства умелости и компетентности. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции
5	Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе
6	Что делать, когда грустно? Учимся творчески мыслить	2	Развитие способности к конструктивному самовыражению. Получение позитивного опыта принятия группой личности школьника и результатов его творческой деятельности
7	Как поделиться радостью?	2	Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Закрепление навыков выполнения задания по инструкции
8	Завершение работы	1	Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов

Сегодня материалами, которые могут помочь в подготовке программы коррекционной работы, делится наш постоянный автор, доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Наталья Георгиевна Чередниченко. В подборке представлены: пояснительная записка со сформулированными целями и задачами, описание направлений работы и этапов реализации программы, текст о содержании ее психологического сопровождения, который включает в себя программу коррекционно-развивающих занятий «Решение психоэмоциональных проблем» для учащихся 5–7-х классов и программу по формированию умений конструктивного взаимодействия у обучающихся 8–9-х классов.

Материалы для подготовки программы коррекционной работы на ступени основного общего образования

Н.Г. Чередниченко, кандидат исторических наук, почетный работник общего образования РФ, доцент кафедры теории и практики управленческой деятельности в образовании ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее — программа) в соответствии с ФГОС общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Они обеспечивают:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности школьников с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассма-

триваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- оказание консультативной и методической помощи учителям, осуществляющим обучение и воспитание школьников с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, програм-

мой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся;

- **соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;

- **системность.** Данный принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у школьников с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;

- **непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные проблемы в физическом и (или) психическом развитии;

- **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ (методик), методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продол-

жения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и пр.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. При этом важно учитывать неравномерность проявлений познавательной активности школьника и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

В этой системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое и социальное направления работы с детьми.

Содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание и методы работы.

Предварительный этап проводится для прибывших в ОО обучающихся с целью помощи им в адаптации к новым условиям образования, новому образовательному учреждению. Как правило, предварительный этап длится от двух до шести недель и включает в себя:

- знакомство с учеником;
- сбор информации об обучающемся, его семье;
- знакомство с результатами медицинского обследования;
- выявление неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- изучение социального окружения школьника;
- реализация адаптационной программы.

Диагностический этап проводится со всеми обучающимися с целью определения наиболее проблемных характеристик, коррекция которых ляжет в основу составления индивидуальной программы. Каждый школьник обследуется специалистами (педагогом-психологом, логопедом и др.), результаты таких обследований заносятся в «Карту индивидуального сопровождения».

Целью диагностического этапа является разработка

индивидуальной программы сопровождения обучающегося, в которой указываются актуальные проблемы, цели, задачи, желаемые результаты развития школьника. Составление индивидуальной программы сопровождения (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная программа сопровождения должна содержать задачи, решение которых доступно обучающемуся в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Для проведения групповых занятий комплектуются группы школьников, имеющие сходные проблемы. Определяются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

Диагностический этап длится один-два месяца (в течение первой четверти) и включает в себя следующие направления:

- диагностика интеллекта и отдельных психических функций школьника;
- диагностика эмоционально-личностных особенностей обучающегося;
- диагностика речевой функции;
- диагностика школьных знаний, умений, навыков и компетенций;
- выявление актуальных проблем обучающегося;
- разработка путей поддержки и коррекции;
- разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- комплектование групп развития, составление рабочего расписания групповых занятий.

На **коррекционно-развивающем этапе** осуществляется реализация намеченной программы. Каждый обучающийся получает помощь от специалиста в соответствии со своим индивидуальным планом.

Коррекционно-развивающий этап длится 5–6 месяцев (на протяжении второй и третьей четвертей) и включает в себя:

- психологическое сопровождение — коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы школьника;
- логопедическое сопровождение — коррекция и развитие устной речи обучающегося, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи;

- педагогическое сопровождение — коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение школьников навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации;
- социальное сопровождение — обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и иных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап длится один месяц (четвертая четверть) и включает в себя изучение динамики развития нарушенной функции (процесса, состояния), а также анализ школьной адаптации обучающегося:

- сравнительный анализ оценок по учебным предметам;
- сравнительный анализ поведения;
- особенности мотивации образовательной деятельности;
- формирование психических новообразований.

Основными формами работы являются групповые занятия продолжительностью 20–40 минут и индивидуальные занятия продолжительностью 20 минут.

Содержание психологического сопровождения включает в себя программу коррекционно-развивающих занятий «Решение психоэмоциональных проблем» для учащихся 5–7-х классов и программу коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у обучающихся 8–9-х классов.

Материалы для разработки программы коррекционно-развивающих занятий «Решение психоэмоциональных проблем» для учащихся 5–7-х классов

Пояснительная записка

Актуальность программы обуславливается необходимостью оказания коррекционно-психологической

помощи детям и младшим подросткам в решении психоэмоциональных проблем, которые обостряются в связи с особенностями возраста.

Подростковый возраст характеризуется рядом важных особенностей. Э. Эриксон называет этот период психосоциальным мораторием, поскольку ребенок на фоне происходящих физиологических и анатомических изменений, опережающих его социально-психологическое развитие, только начинает учиться жить по-взрослому. Подросток «примеряет» различные роли без обязательного принятия какой-либо из них. Основной же задачей для него является формирование идентичности, в противном случае происходит «диффузия ролей», появление сомнений в себе, что в свою очередь связано с проявлением психологических отклонений — от девиантного поведения до размытости я» и расплывчатости личности.

Сложность задач подросткового возраста обуславливается следующими особенностями:

- внутренние трудности, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «я–концепции»;
- пограничность и неопределенность социального положения;
- противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

Программа предназначена для работы с учащимися 5–7-х классов, характеризующимися повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, агрессивностью, низкой стрессоустойчивостью.

Цель программы — развитие психоэмоциональной сферы подростков.

Задачи программы:

- научить школьников понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, и выразить свои эмоции адекватно ситуации;
- научить подростков конструктивным способам выхода из стрессовых ситуаций;
- ознакомить школьников способам саморегуляции;
- объективизировать самооценку и повысить самоприятие подростков.

Данная программа рассчитана на 5–6 месяцев, в течение которых проводятся групповые и индивидуальные занятия.

Определение результативности

В целях контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование учащихся. Для диагностики используются следующие методики:

- методика изучения самооценки Дембо — Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);
- тест определения стиля поведения в конфликте (К. Томас);

- тест школьной тревожности Филлипса.

Предполагаемые результаты реализации программы:

стабилизация эмоционального фона, снижение агрессивности, снижение тревожности, формирование адекватной самооценки, повышение самопринятия, овладение способами саморегуляции, повышение стрессоустойчивости.

Тематический план

Тема занятия	Содержание занятия	Цели занятия	Упражнения и задания
1	2	3	4
Эмоции и чувства	Разработка правил группового взаимодействия. Выявление ожиданий участников занятий. Развитие эмоционально-чувственной сферы подростков	Познакомить подростков со спектром эмоций и чувств. Научить школьников отслеживать эмоциональные состояния и чувства. Научить подростков адекватному ситуации выражению эмоций	<ul style="list-style-type: none"> • «Самопрезентация»; • «Поменяйтесь...» (Психогимнастика в тренинге); • «Передача листа» (Практика арт-терапии); • «Словарь чувств»; • «Маски в конфликте»; • «Цвет моего эмоционального состояния. Разговор цветов»; • «Гнев»; • Ролевая игра «Социально приемлемые способы выражения эмоций»; • «Групповое обсуждение»
Стресс и способы выхода из него	Определение ситуаций, вызывающих стресс. Актуализация прошлого опыта выхода из стрессовых ситуаций. Знакомство с копинг-стратегиями (мини-лекция)	Познакомиться с понятием «стресс». Научиться конструктивным способам разрешения стрессовых ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • «Что нового и хорошего...»; • «Рисуем деревья»; • мини-лекция «Стресс»; • актуализация опыта участников группы по выходу из стрессовых ситуаций; • «Рисуем выход из стрессовой ситуации»; • ролевая игра «Что делать?» (или обсуждение способов выхода из наиболее часто встречающихся в жизни стрессовых ситуаций); • «Групповое обсуждение»
Саморегуляция	Актуализация прошлого опыта переживания стресса, сосредоточение на реакции собственного тела. Отработка различных способов саморегуляции	Изучить реакции собственного тела в ответ на воздействие стрессоров. Ознакомиться со способами саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> • «Что нового и хорошего...»; • «Эмоциональное состояние моего соседа»; • актуализация опыта переживания стресса; • «Рисуем свое тело в состоянии стресса»; • «Игра с мышцами»; • «Воздушный шарик»; • «Насос и мяч»; • «Винт»; • «Водопад»; • «Ущерб и его компенсация»; • «Групповое обсуждение»
Тревожность	Создание доверительной атмосферы в группе. Актуализация	Научиться отслеживать тревожные состояния. Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • «Что нового и хорошего...»; • «Невербальное изображение эмоциональных состояний»;

1	2	3	4
	зация прошлого опыта переживания тревоги. Работа с состоянием тревоги через победу над страхами	снижать уровень тревожности, выравнивать эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> • «Щепки на реке»; • мини-лекция «Тревога. Страх. Тревожность»; • «Рисуем влияние семейных проблем на нашу жизнь»; • «Ищем примирение с источником тревожности»; • «Рисуем страх»; • актуализация опыта побед над страхами; • «Рисуем победу над страхом»; • групповое обсуждение
Самооценка	Работа по приведению самооценки к адекватному состоянию. Организация взаимоподдержки участников группы	Объективизировать самооценку подростков. Повысить их самопринятие	<ul style="list-style-type: none"> • «Что нового и хорошего...»; • «Достоинства (сильные стороны) друг друга» (или «Комплименты»); • «Кафе "Гулливер"»; • мини-лекция «Самооценка»; • «Делаем куклу»; • «Кукла рассказывает...»; • «Рисуем имя»; • «Ласковое имя»; • «Диалог противоречивых качеств»; • «Талисман на память»; • «Сбор рюкзака»

Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у обучающихся 8–9-х классов

Пояснительная записка

Актуальность и практическая направленность данной коррекционно-развивающей программы обусловлена прежде всего тем, что одной из существенных причин психологических трудностей подростков, нарушений и отклонений в их поведении являются недостатки развития самосознания (его ограниченность, неадекватность, заниженная или завышенная самооценка), а также несформированность умений конструктивного взаимодействия с людьми и наличие отрицательного опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Перспективность программы связана с тем, что она не только является способом решения существующих проблем подростка, но полученные знания и умения актуальны для применения их на дальнейших этапах юности и взрослости.

Психологические особенности возраста

Хронологически подростковый и юношеский периоды развития весьма условны. Существующие возрастные пе-

риодизации неоднозначны и, как правило, не охватывают всех сторон развития личности.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Повышенная эмоциональная возбудимость старших подростков нередко является причиной различного рода конфликтов в отношениях с окружающими. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера, и такие акцентуации, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее повышают вероятность психических травм и отклоняющегося от нормы поведения.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста — становление самосознания и устойчивого образа «я». Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах. Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость — это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога.

Таким образом, основной **целью** данной коррекционно-развивающей программы является оказание индивидуально ориентированной психологической помощи

старшим подросткам, имеющим проблемы в общении, поведении и учебной деятельности, на основе развития личностного самосознания и формирования умений конструктивного взаимодействия для их социально-педагогической реабилитации.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

- познакомить подростков с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими и их влиянием на поведение и учебную деятельность;
- познакомить школьников с понятиями, которые обычно употребляются в разговоре о психике, характере, психологических проблемах (расширить понятийный аппарат подростка);
- обогатить образ «я» подростка, создать условия для повышения адекватности самооценки, самопринятия;
- создать условия для осознания школьником ответственности за принятие решений и свое поведение в различных жизненных ситуациях;
- обучить универсальным психотехническим навыкам

конструктивного взаимодействия с окружающими;

- расширить психологический опыт подростков в построении стратегий и тактик взаимодействия с людьми.

Программа реализуется на индивидуальных и групповых занятиях (минимальная длительность курса — 20 занятий (одно занятие в неделю), продолжительность каждого занятия — 40 минут).

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня самосознания школьников, обогащение образа «я», повышение адекватности самооценки и самопринятия;
- улучшение нарушенных взаимоотношений старших подростков за счет использования ими приобретенных психотехнических навыков конструктивного взаимодействия;
- конструктивное решение учащимися жизненных проблем путем осознания ответственности за свое поведение и принятие решений в повседневной практике.

Тематический план

<i>Темы занятия</i>	<i>Цели занятия</i>	<i>Техники и методики</i>
1	2	3
<p>Поддержка как особый психотехнический прием. Речевые и неречевые знаки внимания. Похвала как оценочное суждение</p>	<p>Познакомиться с особенностями старшего подросткового периода и типами характера. Приобретение умения видеть сильные стороны партнера и использовать их для построения конструктивного взаимодействия и психологической поддержки. Познакомиться с приемами психологической поддержки</p>	<p>Беседы на темы: • «Психологическая поддержка»; • «Личность»; • «Характер: сильные, слабые стороны». Упражнения на овладение навыками оказания речевых и неречевых знаков внимания. Овладение техниками: • «Слушать и слышать других и себя»; • «Я принимаю тебя таким, какой ты есть»</p>
<p>Индивидуальные психологические «фильтры». Определение понятий «Я – слушание», «Я — волевое начало». Активное влияние на формирование отношений с людьми</p>	<p>Расширить круг психологических знаний о процессах восприятия в межличностных отношениях. Научиться анализировать «фильтры», которые порождают проблемы. Развивать способности брать на себя ответственность за собственные проблемы с целью установления более гармоничных отношений с окружающими людьми. Развивать личную ответственность за свое поведение, поступки, высказывания</p>	<p>Беседа «Я – слушание». Упражнения на овладение навыками анализировать «фильтры», которые порождают проблемы во взаимоотношениях. Практические занятия по обучению выделению проблемного (конфликтного) сектора. Обучение технике «Я — это то, как я слушаю»</p>

1	2	3
Эмоции и их роль в личностном взаимодействии. Общение как форма взаимодействия. Уровни общения (информационный и эмоциональный). Основные техники взаимодействия	Формировать способности правильно понимать и выражать эмоции. Овладеть навыками устанавливать психологический контакт в общении, поддерживать обратную связь, отражать информацию и чувствовать партнера без искажений	Беседы: • «Эмоции и способы их выражения»; • «Психологический контакт в общении». Упражнения на овладение навыками слушать и слышать
Активное слушание. Основные приемы. Пассивное слушание. Основные приемы. Эмпатическое слушание. Основные правила и психотехнические навыки	Овладеть основными приемами активного слушания. Освоить основные приемы пассивного слушания. Овладеть методикой эмпатического слушания	Беседа «Основные виды слушаний, используемые в общении». Упражнения на овладение приемами активного, пассивного и эмпатического слушания

Развитие личности человека происходит лишь в совместном общении и деятельности. И требования ФГОС общего образования подразумевают, что современный ученик должен овладеть не только знаниями и навыками, но и умением общаться, находить общий язык, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные навыки особо важны для детей с умственной отсталостью, так как позволяют им проще адаптироваться в социуме. На формирование этих навыков направлена групповая форма работы с обучающимися, рекомендации по организации которой предлагаются в представленном вашему вниманию материале. Советы по руководству парной и групповой работой школьников представляют интерес и для педагогов, работающих не только с детьми, имеющими умственную отсталость.

Формирование коммуникативных учебных действий у учащихся с умственной отсталостью в процессе групповой работы

Р.С. Плушенко, учитель начальных классов
ГКОУ Ленинградской области «Сиверская школа-интернат»

Актуальность применения метода групповой работы

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не

только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но прежде всего на развитие его личности. Другими словами, на выходе из школы ученик должен не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и усвоить базовые учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Коммуникация — одна из важнейших составляющих нашей жизни. Ребенок ежедневно вступает в межличностное взаимодействие для достижения значимых для него целей. Умение общаться, добиваться успеха в процессе

коммуникации определяет достижения обучающегося во всех областях его жизни.

Коммуникативные учебные действия включают в себя умения:

- вступать в контакты «учитель — ученик», «ученик — ученик», «ученик — класс», «учитель — класс»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Коммуникативные учебные действия влияют в том числе и на учебную успешность: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом тревогу, его ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. От овладения коммуникативными учебными навыками во многом зависит процесс адаптации ребенка в школе, в частности его эмоциональное состояние в классном коллективе. Если он легко находит общий язык со своими одноклассниками, то ему психологически комфортно. И наоборот, неумение контактировать с окружающими уменьшает круг друзей, вызывает ощущение отвергнутости, неудовлетворенности, а в дальнейшем может провоцировать негативные формы поведения. Коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе как условие благополучия ребенка в будущем.

Проблема формирования навыков общения у детей с умственной отсталостью особенно актуальна. Данная категория обучающихся испытывает следующие трудности формирования коммуникативных навыков: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, недоразвитие речи. По мнению Л.С. Выготского, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой важные факторы, влияющие на развитие коммуникативных умений у умственно отсталых детей. Основная задача в работе с ними — максимально поддержать социальную интеграцию таких школьников. Овладение

коммуникативными навыками является важнейшей составляющей в этом процессе. Как нельзя лучше для формирования коммуникативных учебных действий подходит групповая работа на уроке.

Работа в парах

Начальным этапом реализации метода групповой работы является **работа в парах**, которую важно начинать с первых дней обучения в начальной школе. Школьники учатся работать друг с другом, знакомятся с правилами общения. Работу в парах можно организовать на любом этапе любого урока. В случае выполнения парами одного и того же задания — работа единая, если задания разные — дифференцированная.

Пары формируются таким образом, чтобы ученики могли помогать друг другу, контролировать выполнение заданий. Преимуществом работы в паре можно считать то, что школьник может делать то, что в другое время не разрешается: свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Но поскольку обучающиеся ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться и общаются по теме урока.

Работая в парах, учащиеся изучают учебный материал быстрее и качественнее. Можно предложить использовать на уроках для выполнения в паре следующие виды заданий: «Составь задание партнеру», «Оцени работу товарища», «Составь или разгадай кроссворд», «Отгадай, о ком говорим», «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», «Составь план пересказа», «Восстанови текст», «Продолжи диалог», «Придумай начало рассказа», «Придумай разговор литературных героев».

Групповая работа

После того как школьники научатся выполнять задания в парах, учителю можно переходить к организации работы в группах.

Под **групповой формой обучения** понимают такую форму организации деятельности, при которой из учащихся класса создаются небольшие рабочие группы (по 3–6 человек) для совместного выполнения учебного задания. Задание дается не отдельному ученику, а группе. Формирование групп проводится по разным признакам: по желанию обучающихся, по определенному признаку, по выбору «лидера», по выбору педагога. Данную

форму работы по формированию коммуникативных учебных действий с успехом можно использовать при взаимопроверке классных самостоятельных работ, при повторении правил, в период обучения грамоте при составлении звуковых схем слов, счете предметов на уроке математики.

Такая работа повышает внимание, побуждает обучающихся вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу товарища. А это способствует как прочному усвоению знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки, так и формированию коммуникативных учебных действий. Особенно эффективно используется прием групповой работы на этапе обобщения изученного материала.

Развитие учеников при использовании этой формы работы происходит не за счет усиленной нагрузки тренировочными заданиями, а в результате предоставления возможности принимать посильное участие в коллективном поиске ответа на вопрос, в выполнении полученного задания, включения в работу по мере своих возможностей. На уроке учитель должен создавать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, проявить познавательный интерес.

Данная форма работы школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать учеников к групповой работе или выражать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать. Причину отказа следует выяснить позднее;
- совместная работа не должна длиться более 10–15 минут во избежание утомления школьников и снижения эффективности работы;
- не стоит требовать от учеников абсолютной тишины во время групповой работы, но необходимо бороться с выкрикиванием и перебиванием.

Влияние метода групповой работы на формирование коммуникативных УУД

Групповая работа позволяет учащемуся с умственной отсталостью получить навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию, так как у каждого есть возможность выдвинуть и реализовать идею (собственное понимание решения поставленной задачи).

Групповая работа улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению, не дает возможности «спрятаться». Грамотно организованная деятельность работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося, повышает вклад и участие каждого члена группы. В результате общения со сверстниками достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности. Какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек. Совместная работа — ключ к успеху коллектива.

Групповая форма работы, применяемая как на уроке, так и во внеурочной деятельности, — отличный способ формирования коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, обучения их сотрудничеству. При такой форме работы возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность, сплоченность класса. У школьников формируется умение решать конфликтные ситуации, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, то есть они приобретают навыки, так необходимые для жизни в обществе. Поэтому педагогу чрезвычайно важно помнить о том, что степень сформированности базовых учебных действий влияет не только на результативность обучения школьника и развитие личности в целом, но и на процесс его социализации.

Насколько школьник будет здоровым, во многом зависит от качества первого уровня общего образования. Поэтому так важно сформировать в начальной школе культуру здорового и безопасного образа жизни. В представленной концепции корректно сформулированы цели, задачи и результаты здоровьесберегающей деятельности, которые могут быть положены в основу аналогичной программы. Особый интерес представляет содержание направлений «Развитие безопасной здоровьесберегающей среды гимназии», «Образование обучающихся по проблемам сохранения здоровья», «Совершенствование жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий», «Работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья». Оно может стать опорой при планировании соответствующих мероприятий в вашей образовательной организации.

Концепция программы

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования



Е.В. Гладких, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 8» г. Можги Удмуртской Республики

Здоровье — это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.

М. Монтень

1. Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В современных условиях модернизации образования большое значение необходимо придавать состоянию здоровья детей, а потому учителю начальных классов особое внимание следует обращать на формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью. Для этого надо не только говорить о значении здоровья для человека, но и вносить в повседневную жизнь детей элементы ценностного отношения к здоровью, прививать школьникам полезные привычки и навыки. Другими словами, учитель всеми доступными средствами должен способствовать формированию у школьников культуры здоровья.

Состояние здоровья ребенка при поступлении в школу — это та стартовая позиция, которая определяет успешность

не только первого года обучения, но и всех последующих лет. Низкий уровень здоровья поступающих в школу не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к школьным нагрузкам, но и становится причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости. Здоровьесберегающее обучение ориентировано на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся, требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации учебной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние школьника, а правильно организованное здоровьесберегающее обучение способствует предотвращению усталости и утомляемости учеников, повышению у них мотивации к учебной деятельности и приросту учебных достижений.

2. Обоснование актуальности программы

Обучение — самый значимый по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников фактор. Интенсификация учебного процесса, его раннее начало, использование новых форм и технологий обучения привели к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к школьным нагрузкам. При этом важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни, нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Одной из современных задач начального общего образования является сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях комфортной развивающей образовательной среды. В ФГОС НОО она определяется как образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья школьников. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Здоровье при этом понимается как со-

вокупность нескольких составляющих, среди которых физическое, психическое, духовное, социальное. Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательной организации, выступает ее научно обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать жизненные трудности.

Всемирной организацией здоровья выявлено, что здоровье населения зависит от ряда факторов: от образа жизни — на 50%, генетических факторов — на 20%, от работы органов здравоохранения — на 10%, состояния окружающей среды — на 20%. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия жизни;
- факторы риска в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последующим годам обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы и пр.), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает в свою очередь невосприятие школьником значимости деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений (ребенок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

3. Цели программы

Стратегическая цель гимназии — создание личностно ориентированной системы формирования и сохранения здоровья как ресурса достижения состояния благополучия.

Цель программы — формирование у обучающихся:

- отношения к здоровью и своему образу жизни как к ценности на основе передачи знаний и умений, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

4. Задачи программы

Задачи реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования:

- 1) сформировать у обучающихся начальных классов:
 - представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - понимание важности рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности;
 - умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - установки на здоровое питание, соблюдение его режима и структуры, употребление полезных продуктов;
 - представления (с учетом принципа информационной безопасности) о негативных факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими и т.д.), о существовании и причинах возникновения различного вида зависимостей и их пагубном влиянии на здоровье;
 - понимание характера влияния на здоровье позитивных и негативных эмоций (в том числе получаемых от общения с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх);

- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста, развития и состояния здоровья;

2) содействовать сохранению здоровья каждого школьника;

3) развивать у школьников потребность в занятиях физической культурой и спортом, используя оптимальные двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;

4) научить осознанно выбирать поведение, позволяющее сохранять и укреплять здоровье, сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя и психоактивных веществ;

5) обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

6) создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья;

7) расширить и разнообразить взаимодействие начальной школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

5. Принципы создания программы

Личностно ориентированные принципы:

- *принцип адаптивности* — создание образовательной среды гимназии, максимально адаптированной к обучающимся с их индивидуальными особенностями, умением гибко реагировать на социокультурные изменения;
- *принцип психологической комфортности* — умение противостоять стрессообразующим факторам образовательного процесса с опорой на мотивацию успешности.

Культурно ориентированные принципы:

- *принцип образа мира* — единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В результате реализации программы у школьника складывается схема мироустройства, влияния человека на развитие окружающего мира и его самого;
- *принцип систематичности* — формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с закономерностями личностного и интеллектуального развития школьника;

- *принцип смыслового отношения к миру* — ребенок воспринимает мир не отстраненно, а как мира, частью которого он является и который осмысливает для себя. Ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, на оценку субъективного переживания материала;
- *принцип овладения культурой* — способность школьника ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать и вести себя в соответствии с интересами и ожиданием других людей, социальных групп, общества в целом.

Деятельностно ориентированные принципы:

- *принцип обучения в деятельности* — способность ученика не просто действовать, а ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия, сделать школьника готовым к самостоятельной ориентации и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- *принцип опоры на предшествующее развитие* — опора на предшествующее развитие при формировании и расширении опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

6. Направления программы

6.1. Развитие безопасной здоровьесберегающей среды гимназии

Цель: обеспечение комфортности и безопасности гимназической среды.

Задачи:

- мониторинг и оценка качества деятельности по охране здоровья участников образовательных отношений;
- обновление локальной нормативной базы, обеспечивающей безопасность образовательного процесса и жизнедеятельности гимназии;
- обновление и усовершенствование систем жизнеобеспечения образовательной организации;
- внедрение инновационных технологий, направленных на безопасность всех участников образовательных отношений;
- апробация современных технологий в сфере школьного питания;
- создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

6.2. Образование обучающихся по проблемам сохранения здоровья

Цель: формирование ценностных установок на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи:

- использование в урочной и внеурочной деятельности программ превентивного обучения, направленных на получение нового образовательного результата;
- формирование ключевых компетенций, имеющих универсальные значения для различных видов деятельности (навыки решения проблем и принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, включая навыки сотрудничества);
- ориентирование в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

6.3. Совершенствование жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающегося, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- популяризация массовых видов спорта через внеурочную деятельность;
- привлечение к участию в спортивно-массовых мероприятиях обучающихся с девиантным поведением;
- активизация участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

6.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся

Цель: объединение усилий семьи, гимназии, ее социальных партнеров для сохранения здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения;
- пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

6.5. Работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала и саморазвития личности как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;
- отбор педагогами таких методов и приемов работы,

которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- активное привлечение к участию в мероприятиях здоровьесберегающей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах различных уровней.

7. Формы и методы работы

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают различные формы организации:

- интеграция в учебные дисциплины учебного плана начального общего образования;
- проведение уроков здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- индивидуальная работа с участниками образовательных отношений;
- участие в мероприятиях исследовательской направленности;
- занятия в детских творческих объединениях дополнительного образования детей;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- туристические походы и слеты.

8. Сроки и планируемые результаты реализации программы

Программа реализуется на уровне начального общего образования. Она рассчитана на четыре учебных года.

Планируемые результаты

Универсальные компетенции, формирующиеся у участников образовательного процесса при освоении программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья;
- наличие положительных результатов созданной гимназической системы по формированию ценностных установок на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми уметь доносить информацию по здоровьесберегающей тематике.

Личностные результаты:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у обучающихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья (физического и психического);
- проявление у младших школьников дисциплинированности и настойчивости в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание личностно ориентированной системы смыслов обучающегося, отношение к здоровью как к основному фактору успеха на текущем и последующих этапах жизни;
- высокий уровень мотивации обучающихся к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;
- умение оказать посильную помощь своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и приумножении их здоровья.

Метапредметные результаты:

- объективная оценка здоровья как социокультурного феномена на основе приобретенных знаний и имеющегося личностного опыта;
- защита и сохранение личностного и общественного здоровья позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и возрастным особенностям;
- планирование и организация своей учебной и досуговой деятельности с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

- анализ и объективная оценка результата собственной деятельности с точки зрения возможных рисков для здоровья и возможностей его совершенствования;
- умение управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия и психического здоровья;
- активное взаимодействие гимназии с родителями и социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья.

9. Диагностический инструментарий

Результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинговые исследования с целью оценки

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- мониторинг динамики заболеваемости, школьного травматизма, утомляемости обучающихся;
- исследование образовательной среды ответственной группой родительского комитета;
- результаты мастер-классов, открытых уроков и открытых занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- результативность мероприятий исследовательской направленности;
- мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях и кружках.

Кроме того, развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Несмотря на то что КОУ КШИ Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» нет еще и 10 лет, это образовательное учреждение уже несколько раз становилось победителем смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус России». Во многом эти успехи были обусловлены продуманной работой по охране и укреплению здоровья обучающихся на уровне основного общего образования и педагогов. Это позволяет кадетам и их наставникам успешно справляться с повышенными нагрузками, которые характерны для кадетского корпуса. Идеи, содержащиеся в предлагаемой вашему вниманию программе, безусловно, могут быть полезны любой образовательной организации, ориентированной на развитие здоровьесберегающей образовательной среды.



* Программа здоровьесбережения «Я – здоровый человек!»

А.Г. Клушин, кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Е.В. Двойникова**, учитель начальных классов и информатики КОУ КШИ Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус»

*В мире есть лишь две абсолютные ценности:
чистая совесть и здоровье.*

Пояснительная записка

Актуальность программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Однако развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. По данным НИИ педиатрии, полученным в 2016 г.:

- лишь 14% детей, поступающих в первый класс, практически здоровы;
- 50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35–40% детей страдают хроническими заболеваниями.

Вызывают беспокойство и другие проблемы современной молодежи, такие как зависимость от табака, алкоголя и наркотиков. Выявлены причинно-следственные связи, негативно влияющие на здоровье школьников, имеющие отношение непосредственно к образовательным отношениям:

- интенсификация учебного процесса и гиподинамия;
- стрессовые ситуации в семье и в школе;
- несоблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- недостаточная подготовка родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья школьников;
- недостатки в существующей системе физического воспитания;
- низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной медицинской помощи участникам образовательных отношений;
- отсутствие межведомственного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников.

К причинно-следственным связям, негативно влияющим на здоровье педагогов, можно отнести:

- интенсификацию учебного процесса и гиподинамию;
- высокую психологическую и профессиональную нагрузку;

- отсутствие свободного времени для поддержания здоровья.

Следует отметить, что часть указанных выше причинно-следственных связей отсутствует в нашем казачьем кадетском корпусе в силу особенностей построения образовательного процесса и проживания обучающихся в интернате. Однако это не отменяет необходимости создания в корпусе здоровьесберегающей образовательной среды.

Цель программы — формирование и развитие у кадет и педагогов культуры здорового образа жизни.

Задачи программы:

- апробировать систему мониторинга состояния здоровья кадет и педагогов;
- сформировать информационный банк о состоянии здоровья обучающихся;
- организовать систему профилактической деятельности по формированию здорового образа жизни, включая систему просветительской работы с обучающимися;
- формировать у кадет потребность в здоровом образе жизни через урочную и внеурочную деятельность.

Участники программы: обучающиеся на уровне основного общего образования, педагоги казачьего кадетского корпуса.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы:

- снизится заболеваемость или будет достигнута стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза) кадет и педагогов;
- повысится устойчивость обучающихся и педагогов к заболеваниям;

- возрастет интерес участников образовательных отношений к спорту и проявлению двигательной активности;

будут:

- апробированы и внедрены элементы методик ранней диагностики, прогноза и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам кадет;
- разработаны рекомендации для педагогов, позволяющие усовершенствовать работу по здоровьесбережению;
- регулярно (один раз в четверть) проводится неделя здоровья;
- созданы комнаты психологической разгрузки для педагогов и кадет;
- сформированы системы дополнительного образования детей и факультативных занятий по формированию здорового образа жизни.

Перечень основных мероприятий по реализации программы «Я — здоровый человек!»

Мероприятия, проводимые в течение всего срока реализации программы:

- фиточай для обучающихся и педагогов;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.

5-й класс: «Здоровье — это здорово!»

Твой завтрашний успех начинается сегодня

Субъекты деятельности	Мероприятия			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	2	3	4	5
Классный руководитель	Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	Классный час «Как живешь, пятиклассник?» Конкурс рисунков о здоровье	Диагностика «Мои жизненные ценности» (первый этап)	ПДД. Дорожные «ловушки»

1	2	3	4	5
Классный руководитель и педагог-психолог	Сопровождение адаптационного процесса		Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»	Психологическое занятие «Дружеский десерт»
	Проведение дней психологической адаптации	Адаптационная игра «Правила трех С: сотрудничество, сочувствие, самоконтроль»		
	Игра «Наши учителя»			
Факультативный курс «Психология личности»				
Классный руководитель и учителя-предметники	Литература. Урок «Русские народные сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного»	Природоведение. Уроки «Закаливание организма» и «Питание и здоровье человека»	Природоведение. Урок «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	ОБЖ. Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов
Классный руководитель и медицинские работники	Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся	Мониторинг санитарно-гигиенических условий	Составление кроссвордов о витаминах «Веселая минутка»	Анкетирование «Самооценка обучающимися собственного здоровья»
Классный руководитель и родители	Психологическая беседа «Особенности адаптационного периода»	Психологическая беседа «Трудности приспособления к темпу жизни в кадетском корпусе и их причины»	Собрание «Как сохранить здоровье ребенка?»	Родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей»
Классный руководитель и педагог-организатор	Конкурсная программа «Посвящение в пятиклассники»	Беседа «Остановись у преступной черты»	Беседа «Чума XXI века — СПИД»	Инсценировка сказки «Репка» о вредных привычках
Классный руководитель и учитель физической культуры	Неделя туризма. «Путешествие в страну Витамины»	День здоровья. Игровая программа «Спортлото»	День здоровья. «Богатырские игрища»	День здоровья. День здоровой семьи

6-й класс: «Здоровье — это спорт!»

Не тешься успехом долго, намечай новую цель, снова добивайся, снова побеждай!

Субъекты деятельности	Мероприятия			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	2	3	4	5
Классный руководитель	Беседа «Определение здорового образа жизни»	Классный час «Курение — медленная смерть»	Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?»	Викторина «В плену вредных привычек»

1	2	3	4	5
Классный руководитель и педагог-психолог	Факультативный курс «Психология личности»			
	Анкетирование «Это сладкое слово "успех"»	Анкетирование «Хорошие и плохие привычки»	Тренинг «Привычки и воля»	Игра по развитию толерантности «Волшебный кристалл»
Классный руководитель и учителя-предметники	Биология. Урок «Нагрузки и профилактика переутомления»	ОБЖ. Урок-фантазия «Витамины и наш организм»	Биология. Внеурочное занятие. Мини-исследование «В каком количестве и как ты употребляешь витамины?»	Биология. Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов
Классный руководитель и медицинские работники	Цикл классных часов «Правильное питание – залог здоровья»			
Классный руководитель и родители	Круглый стол «Проблемы подросткового возраста»	Собрание «Компьютер в жизни школьника»	Лекторий «Здоровая семья — здоровый образ жизни»	
Классный руководитель и педагог-организатор	Беседа инспектора ОДН «Разрешение конфликтов без насилия»	Беседа с участием нарколога «И снова о вреде курения»	Беседа инспектора ОДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?»
Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья «Праздник пяти олимпийских колец»	День здоровья «Праздник мяча»	День здоровья «Зимние забавы»	День здоровья «Веселые старты»

7-й класс: «Здоровье — это победа над собой!»

Не стремись победить других,
все победы начинаются с победы над самим собой.

Субъекты деятельности	Мероприятия			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	2	3	4	5
Классный руководитель	Диагностика «Мои жизненные ценности» (второй этап)	Классный час «Если хочешь быть здоров»	Практикум «Как бороться с конфликтами?»	Беседа «Что для меня ценно?»
Классный руководитель и педагог-психолог	Беседа с элементами анкетирования «Как я отношусь к себе и как ко мне относятся другие»	Психологическая игра «На пути к образованному человеку»	Классный час «Конфликты и пути их разрешения»	Тренинг «Как подготовиться к переводным экзаменам и сохранить здоровье?»

1	2	3	4	5
Классный руководитель и учителя-предметники	Технология. Изготовление офтальмологических тренажеров	ОБЖ. Урок-игра «Как перехитрить грипп»	Биология. Урок «Профилактика нервных и психических заболеваний»	Биология. Урок «Что и как мы едим?»
Классный руководитель и медицинские работники	Встреча с врачом-офтальмологом «Как сохранить зрение?»	Цикл занятий «Навыки сохранения зрения и его коррекция»		Беседа «Уход за органами слуха»
Классный руководитель и родители	Дискуссия «Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка»	Собрание «Ответственность родителей за нравственное здоровье детей»	Лекторий «Подготовка к взрослости»	Собрание «Положительные эмоции в жизни человека»
Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО	Беседа «Алкоголь и его влияние на организм человека»	Беседа «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»	Беседа «К чему ведет токсикомания?»	Диспут «К чему приводят вредные привычки?»
Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья «Школьные олимпийские игры»	День здоровья «День бегуна»	День здоровья «Ледовые забавы»	День здоровья «День спортивного класса»

8-й класс: «Здоровье — это умение общаться!»

Для успеха в жизни умение общаться с людьми не менее важно, чем обладание талантом.

Субъекты деятельности	Мероприятия			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	2	3	4	5
Классный руководитель	Театрализованная игра «Суд над сигаретой»	Беседа «Мои проблемы»	Классный час «Я хочу пожелать вам: "Здравствуйте!"»	Викторина об инфекционных болезнях
Классный руководитель и педагог-психолог	Факультативный курс «Психология общения»			
	Классный час «Терпимость к проявлению чувств другими людьми»	Тренинг «В гармонии с собой и окружающими»	Классный час «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека»	Анкета «Насколько ты эмоционален?»
Классный руководитель и учителя-предметники	Биология. Урок «Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье»		Литература. Н.В. Гоголь «Ревизор» (опьянение Хлестакова)	Биология. Внеурочное занятие «Употребление витаминов»
Классный руководитель и медицинские работники	Цикл бесед врача «Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни»		Анкетирование «Самооценка обучающимися собственного здоровья»	Беседа врача «Правильное питание — залог здоровья»

1	2	3	4	5
Классный руководитель и родители	Собрание «Не дай нам Бог судьбу ребенка увидеть на конце иглы»	Беседа «Экология души ребенка»	Беседа по результатам исследования «Агрессия: ее причины и последствия»	Родительское собрание «Ребенок становится трудным»
Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО	Дискуссия «Алкоголю — нет!»	Исследование «Агрессия: ее причины и последствия»	Беседа «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ»	Анкета «Мои ценностные ориентации»
Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья «Сильные, ловкие, дружные, смелые»	День здоровья «От спорта к здоровью»	День здоровья «Клуб веселых спортсменов»	День здоровья «Праздник на воде»

9-й класс: «Здоровье — это жизнь!»

Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя.

Субъекты деятельности	Мероприятия			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	2	3	4	5
Классный руководитель	Цикл бесед «Законы здоровой жизни»			Игра «Степень риска»
Классный руководитель и педагог-психолог	Курс по выбору «Культура эмоций»		Курс по выбору «Конфликтология»	
	Классный час с элементами тестирования «Лидерство»	Классный час с элементами тестирования «Стрессоустойчивость»	Цикл тренингов «Формируем уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки)	
Классный руководитель и учителя-предметники	Биология. Раздел «Физиология и гигиена»			
	Физика. Внеурочные занятия «Использование законов механики в спорте»	ОБЖ. Раздел «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни»		Химия. Урок «Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)» (образование угарного газа при курении и действие его на организм)
Классный руководитель и медицинские работники	Беседа врача «Заболевания, передающиеся половым путем»	Беседа «История контрацепции, виды контрацепции»	Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья»	Беседа «Профилактика травматизма»
Классный руководитель и родители	Конференция «Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма»	Семинар «Жизненные ценности старшеклассников»	Беседа «Как подготовиться к будущим экзаменам?»	Консультации родителей кадет по теме «Кем быть, каким быть моему ребенку?»

1	2	3	4	5
Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО	Ток-шоу «Большая перемена» (о проблемах табакокурения и алкоголизма)	Беседа «Причины пристрастий»	Беседа «Как не стать жертвой преступления?»	Беседа «Свобода выбора — это уход от зависимости»
Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья. Игровая программа «Все дело в спорте»	День здоровья. «Школа выживания» (1-й этап)	День здоровья. «Школа выживания» (2-й этап)	День здоровья. Научно-спортивная экспедиция «В мире здоровья»

Мероприятия, проводимые с педагогами корпуса

1. Лекции:

- «Психология здоровья»;
- «Здоровая личность: кто это?»;
- «Факторы, влияющие на эмоциональные трудности педагогов»;
- «Профессиональное выгорание педагога: причины и последствия».

2. Тренинг стрессоустойчивости.

3. Тренинг профессионального общения.

4. Тренинг разрешения конфликтов.

5. Организация и работа кабинета психологической разгрузки для педагогов.

6. Организация спортивных секций для педагогов корпуса.

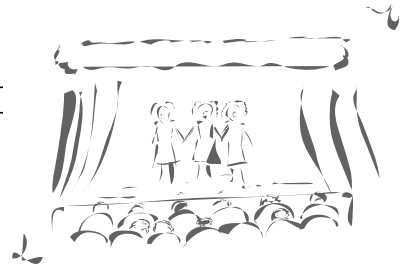
7. Проведение регулярного профилактического осмотра педагогического состава.

8. Мониторинг здоровья педагогов.

9. Содействие в проведении санаторно-курортного лечения.

Близится один из наиболее знаковых праздников нашей страны – День авиации и космонавтики. В этом году его празднование особенно актуально в свете наметившегося поворота школы к изучению астрономии, которое, безусловно, должно быть поддержано внеурочными мероприятиями в 4–7-х классах, на них и рассчитан предложенный сценарий.

Сценарий празднования Дня авиации и космонавтики «Дорога в космос»



И.В. Бобрышева, преподаватель физики
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественно-
го питания»

Цели праздника:

- формировать у учащихся знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос;
- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике;
- развивать кругозор, познавательную активность, коммуникативные способности обучающихся.

На сцену выходят пять учеников.

Первый ученик.

Я хотел бы слетать на Луну,
В неразгаданный мир окунуться.
И подобно красивому сну
К самой яркой звезде прикоснуться.

Второй ученик.

Долететь до далеких орбит,
Неизвестных всем нам измерений,
Где загадочный космос хранит
Много тайн необъятной Вселенной.

Третий ученик.

На планетах других побывать,
О которых наука не знает.
И существ неземных повидать,
Что на странных тарелках летают.

Четвертый ученик.

Расспросить, как живется им там,
Есть ли осень, зима или лето
И когда прилетят они к нам
На прекрасную нашу планету.

Пятый ученик.

Все о чем-то мечтают всегда,
И стремятся чего-то добиться.
Только космос, увы, никогда
Не захочет, наверно, открыться...

Выходят ведущие.

Ведущий. Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство.

Ведущая. 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Это всенародный праздник. Для нас кажется привычным, что с Земли стартуют космические корабли, в высоких небесных даях происходят стыковки космических аппаратов, месяцами на космических станциях живут и трудятся космонавты, уходят к другим планетам автоматические станции.

Ведущий. Но ведь совсем недавно о космических полетах говорили как о фантастике. 4 октября 1957 года началась новая эра — эра освоения космоса.

Ведущая. Этот день по праву считается днем славы всех тех, кто трудится в космической сфере, а также днем торжества научно-технического прогресса.

Ведущий. Термин «космонавтика» в переводе с грече-

ского образован от двух слов: «вселенная» и «искусство кораблевождения». А космонавт — производное от этого уже русскоязычного термина — человек, управляющий космическим кораблем, владеющий искусством космоплавания.

Ведущая. Космонавты — люди, проводящие испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полете. Широкое распространение слово «космонавт» получило с 12 апреля 1961 года, после полета Юрия Гагарина в качестве пилота космического корабля «Восток». *На экране транслируется видео «Сообщение ТАСС» (первое сообщение об успешном полете Юрия Гагарина).*

Первый ученик.

Разноголосый, шумный, необъятный,
Своими жил заботами эфир.
И грома реактивного раскаты —
Гагарин! — не гремели на весь мир.

Второй ученик.

А он к ракете шел. Вдруг оглянулся,
Чтоб улыбнуться всем, кто провожал.
К плечу — на счастье — кто-то прикоснулся,
А кто-то руку от души пожал.

Третий ученик.

Все шло обычно, как на тренировке,
И необычным станет все потом,
Когда ракету оторвет от кромки
Огня кинжальный, реактивный гром!

Четвертый ученик.

На Германа взглянул он, как на брата,
На верного дублера своего.
И провожавшим выкрикнул: «Ребята!
Один за всех и все за одного!»

Ведущий. Продолжительность полета составила 1 час 48 минут. За это время Юрий Гагарин облетел земной шар и благополучно приземлился в окрестностях деревни Смеловки Терновского района Саратовской области.

На экране демонстрируется видео «Хроники первого полета» (кадры из документального фильма о первом полете Юрия Гагарина).

Первый ученик.

Когда на Землю он вернулся,
Закончив звездные дела,
Так белозубо улыбнулся,
Улыбка так была тепла!

Второй ученик.

В ней только доброта и сила,

Ни капли превосходства нет.
Как будто роща излучила
Березовый озерный свет.

Третий ученик.

Она объединила мудро
Движение воли и ума.
Так солнечным морозным утром
Смеется русская зима.

Четвертый ученик.

Она, как чудо, нам открылась,
И был таков ее размах,
Такая искренность искрилась
В чуть-чуть прищуренных глазах!

Пятый ученик.

Нам с ней легко в пути великом,
Душе теплей в ее тепле.
Да, без гагаринской улыбки
Темнее было б на земле!

Ведущий. А улыбка его бессмертна. И стала символом. Он улыбался миру. Он улыбался народам. Он улыбался здесь, на Земле, возвратившись домой. Он улыбался нашей планете, радовался солнцу, лесам, полям. И он сказал землянам: «Берегите Землю, она прекрасная и маленькая!» Да, маленькая. Да, прекрасная. А маленькую и прекрасную планету, единственную, где есть цветы, ручьи, березы, где есть смех, улыбки, любовь, надо беречь, беречь, беречь! *Демонстрируется видео «Рассказ Гагарина о своем полете».*

Первый ученик.

Герои к звездам устремятся вновь
И будут жить от века и до века.
Он первый, словно первая любовь,
И в памяти, и в сердце человека.

Второй ученик.

Он был первым, кто вернулся!
Вздрыгнул мир и захлебнулся,
В диком грохоте оваций,
Лозунгов и демонстраций.

Третий ученик.

Мир, конечно, был в ударе!
Это он, советский парень,
С белозубою улыбкой.
Взмах руки. И смолкли скрипки.

Ведущий. Юрий Гагарин первым из землян совершил космический полет на корабле «Восток». За этот подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза, а

день полета Гагарина в космос был объявлен праздником — Днем космонавтики.

Ведущая. Однако Гагарин не хотел останавливаться на достигнутом, готовился к новым полетам. Трагическая авария во время одного из тренировочных полетов на реактивном самолете оборвала жизнь первого космонавта планеты.

Ведущий. В СССР был объявлен общенациональный траур. Это был первый случай в истории страны, когда день траура был объявлен в случае смерти человека, не являвшегося на момент смерти действующим главой государства.

Первый ученик.

Март скорбел, и таяли снежинки
От печали приднепровских лоз,
И текли горячие слезинки
По щекам заплаканных берез.

Второй ученик.

Было небо розовато-синим,
Замолкали рощи и поля.
Горевала о погибшем сыне
Больше всех Смоленская земля.

Третий ученик.

Ели кремлевские хмурые
В последнем стоят карауле...
Давно ли встречали Юрия
В апрельском победном гуле?

Четвертый ученик.

Тогда он вошел в бессмертие
Земной и небесный сразу...
Глотая полынь, не верьте,
Что умер герой сероглазый.

Под фонограмму песни «Нежность» на экране транслируются слайды о Гагарине.

Ведущая. После старта Юрия Гагарина прошло много лет. За это время многое изменилось в космонавтике: и техника, и подготовка экипажей, и работа на орбите. Работают в космосе теперь подолгу. Корабли уходят в небо один за другим. Спутники и космические корабли кружат вокруг планеты.

Ведущий. Первые космонавты набирались из числа военных летчиков и летчиков-испытателей, однако потребности космонавтики в различных специалистах росли, и вскоре в космос полетели врачи, инженеры, ученые и представители других профессий. Сейчас космос зовет ученых, специалистов в области высоких технологий.

Ведущая. Сегодня работа в космосе — это научные исследования и каждодневная работа во имя развития

всего мира. Вот почему в космос летают международные экипажи. Кроме России и США свои отряды и группы космонавтов сформированы в других странах мира.

Ведущий. «Для современной России, как и для других мировых держав, космонавтика — это уже не только предмет национальной гордости. Освоение и использование околоземного пространства стало серьезным ресурсом национального развития, реального повышения качества жизни людей», — так определил роль космоса президент России Владимир Путин. Таким образом, космическая деятельность становится неотъемлемой частью экономического и военно-политического развития государства.

Первый ученик.

Когда над Землею летит космонавт,
Глядят ему вслед миллионы ребят.
Вечерней порою глядят в небеса,
Сияют, сияют ребячьи глаза.

Второй ученик.

И в них отражаются, ярко горят
Те звезды, к которым они полетят!
Мчатся ракеты к дальним мирам.
К подвигам сердце рвется.
Кто верит крылатым, как песня, мечтам,
Тот цели своей добьется!

Третий ученик.

Нервы гудят, как струны,
В сердце боль отдается...
Невероятно трудно
Будущее
Достается!

Четвертый ученик.

И все же,
Цветите, вишни!
Грядите, ракетные ревы!
Чем ближе мы к звездам,
Тем выше
Памятник Гагарину и Королеву!

(Р. Рождественский)

Далее школьники отвечают на вопросы викторины.

Вопросы викторины

I. Космонавтика

1. Назовите русского ученого, основоположника космонавтики. *(К.Э. Циолковский.)*

Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935) —

учитель из Калуги, хорошо знавший физику, математику, химию, астрономию, механику. Он является автором проектов дирижаблей, работ в области аэродинамики и ракетной техники, одним из основоположников теории межпланетных сообщений с помощью ракет, разработчиком принципа ракетного движения. Многие из современников считали его безумцем. Ученый смог наметить путь, по которому человечество вышло в космос.

2. Изобретатель первых советских космических кораблей. (С.П. Королев.)

Сергей Павлович Королев (1906–1966) — ученый и конструктор. Под его руководством были созданы баллистические и геофизические ракеты, первые искусственные спутники Земли, первые космические корабли, на которых впервые в истории совершены космический полет человека и выход человека в космос.

3. В каком году состоялся первый полет человека в космос? (12 апреля 1961 г.)

4. Первый человек, покоривший звездное небо. (Юрий Алексеевич Гагарин.)

5. Сколько длился космический полет Ю.А. Гагарина? (108 минут.)

6. Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина? («Восток».)

7. Первая в мире женщина-космонавт. (Валентина Владимировна Терешкова.)

8. Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Архипович Леонов.)

9. Кто стал первым человеком, ступившим на поверхность Луны? (Нил Армстронг.)

20 июля 1969 года американские астронавты Нил Армстронг, Эдвин Олдрин и Майкл Коллинз на трехместном космическом корабле «Аполлон-11» осуществили посадку на Луну. А на следующий день Армстронг и Олдрин вышли из корабля на поверхность Луны, первым из них был Армстронг. Всего на Луну высаживались 12 астронавтов.

10. Как называются русский и американские космические корабли многоразового использования? («Буран», «Шаттл».)

«Спейс шаттл» (англ. Space Shuttle — космический челнок) — многоразовый пилотируемый транспортный космический корабль США. Первый полет с астронавтами — апрель 1981 года.

«Буран» — воздушно-космический корабль многоразо-

вого использования. Старт корабля с помощью ракеты-носителя «Энергия», спуск и посадка по «самолетному» режиму. Первый беспилотный полет с посадкой в автоматическом режиме 15 ноября 1988 года.

11. Как называется американский ракетоноситель, который 28 января 1986 года потерпел катастрофу, взорвался на 74-й секунде с момента старта? («Челленджер».)

12. В каком году был произведен запуск первого искусственного спутника Земли? (4 октября 1957 г.)

13. Как назывался самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны? (Луноход.)

Луноход — автоматическое или управляемое устройство для работы и передвижения по поверхности Луны. Первый автоматический лунный самоходный аппарат, управляемый с Земли, — советский «Луноход-1» (1970), а первый управляемый лунный самоходный аппарат — американский луноход «Ровер» (1971).

14. Как назывались автоматические межпланетные станции, которые в 1984–85 гг. исследовали Венеру и комету Галлея? («Вега».)

15. Самая большая планета Солнечной системы. (Юпитер.)

16. Первый космический аппарат, выведенный на орбиту Земли в 1957 году. (Спутник.)

17. У какой из планет есть кольца? (Сатурн.)

18. Как называется одежда космонавта? (Скафандр.)

19. Что является источником жизни на Земле? (Солнце.)

20. Какое воинское звание получил Юрий Гагарин, находясь в космосе? (Майор авиации.)

II. Астрономия

1. Как называются гигантские пылающие шары? (Звезды.)

2. Как называют упавший на Землю камень из космоса? (Метеорит.)

3. Ближайшая к нам звезда. (Солнце.)

4. Спутник Земли. (Луна.)

5. Планета-гигант. (Юпитер.)

6. Как называли самый большой астероид? (Церера.)

7. Главная часть кометы. (Ядро.)

8. Расположите планеты в Солнечной системе в порядке удаления от Солнца. (Ближайшая к Солнцу планета — Меркурий, далее Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.)

В преддверии дней воинской славы и Дня Победы во многих школах организуются военно-патриотические праздники, в ходе которых проводятся уроки мужества, военно-спортивные соревнования, классные часы об истории и современном состоянии Вооруженных Сил России. Одной из наиболее востребованных форм работы, проводимой в рамках таких праздников для старшеклассников, являются диспуты о роли армии и флота в жизни государства, которые позволяют обучающимся осмыслить как героическое прошлое Родины, так и свою потенциальную роль ее защитников. Часто военно-патриотические праздники организуются при поддержке воинских частей и образовательных организаций различных силовых структур. Сегодня мы представляем материалы, которые могут быть использованы вами при проведении такого праздника.

Как провести военно-патриотический праздник для старшеклассников

С.М. Соловов, полковник юстиции, старший преподаватель военной кафедры при Московской академии Следственного комитета Российской Федерации

Организация праздника

В соответствии со статьями 11 и 14 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 12.10.2000 № 768 «Об обучении граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» на военной кафедре Московской академии Следственного комитета Российской Федерации создана и функционирует «Агитбригада Добрых Дел» (далее — АбДД). Деятельность АбДД направлена на военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодежи, оказание помощи детям, ветеранам, пенсионерам, пропаганду здорового и культурного образа повседневной жизни. В преддверии дней воинской славы АбДД посещает школы

и проводит совместно со старшеклассниками различные мероприятия, посвященные подготовке будущих защитников Отечества. К примеру, в ГБОУ г. Москвы «Школа № 2104 на Таганке» наши студенты недавно провели военно-патриотический праздник, в ходе которого показали как свою военную подготовку, так и провели различные военно-спортивные и военно-технические соревнования. В адрес коллектива школы был направлен приветственный адрес, в котором отмечалась значимость этого мероприятия в воспитании молодежи в военно-патриотическом и морально-нравственном духе, способствующем развитию чувства ответственности за будущее Родины, во славу и величие России. В нем отмечалось, что «защита Отечества — это не только закрепленная в законе обязанность, но и важнейшее нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Осознание своего долга проявляется в поступках человека. “У нас у всех, — говорил писатель И.С. Тургенев, — есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга”. Чувством долга защищать Отечество обладают люди с волевым, мужественным характером».

Ключевым событием праздника стал диспут «Защита Отечества — долг и обязанность каждого гражданина

Российской Федерации», что неудивительно, поскольку основными участниками праздника были старшеклассники. Дискуссия развернулась нешуточная, но в результате ее участники пришли к единому мнению, что защищать свою Родину должен быть готов каждый гражданин Российской Федерации.

Вопросы диспута «Защита Отечества — долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации»

1. Как вы понимаете основные боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации:

- беззаветная преданность и горячая любовь к Родине, постоянная готовность защищать ее до последней капли крови;
- непримиримость к врагам Отечества, высокая бдительность;
- верность воинскому долгу, военной присяге, самоотверженность и массовый героизм в бою;
- любовь к родной армии и флоту, к своей воинской части, кораблю;

- верность боевому знамени, флагу корабля;
- войсковое товарищество и коллективизм, уважение к командиру и защита его в бою.

2. Являются ли государственные награды Российской Федерации высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества?

3. Всегда ли героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства?

4. Какие дни воинской славы в Российской Федерации являются для вас наиболее значимыми и почему? Сыграли ли они решающую роль в истории России?

5. Каково значение одержанных в сражениях XII – начала XX веков побед для укрепления мощи Российского государства?

6. Каково всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?

7. Должна ли являться защита Отечества священным долгом каждого гражданина Российской Федерации?

Диспуту предшествовали выступления студентов и старшеклассников, посвященные различным крупным сражениям наших армии и флота.

В преддверии окончания учебного года в гимназии № 41 г. Люберцы Московской области традиционно проводится благотворительный праздник-ярмарка «Город мастеров», целью которого является помощь детям-сиротам, проживающим в детском доме. Подготовка к этому празднику предполагает совместную работу детей и их родителей: изготовление поделок, приготовление кулинарных изделий. Как правило, не остаются в стороне и выпускники школы, которые оказывают разнообразную организационную поддержку празднику-ярмарке.

Праздник-ярмарка «Город мастеров»

Т.В. Яковлева, почетный работник общего образования Российской Федерации, директор, **О.А. Манохина**, заместитель директора по воспитательной работе, **И.Н. Ратомская**, учитель изобразительного искусства МОУ «Гимназия № 41» г. Люберцы Московской области

Идея праздника-ярмарки

Мы убеждены, что будущее общества в социальном и культурном плане определяется сохранением исторических и национальных корней. Сегодня практически каждый понимает, что это во многом зависит от нашей способности понимать и ценить те духовные и нравственные традиции, которые достались нам в наследство от предыдущих поколений.

Поэтому все более актуальным становится взгляд на народную культуру как основу нравственного, художественно-эстетического образования и воспитания детей. Народные традиции расширяют представление об истории, культуре и быте предшествующих поколений, а также способствуют формированию духовности человека будущего. Исходя из этого мы считаем, что в основе образовательного процесса должна находиться народная культура России, знакомство с которой происходит прежде всего в ходе праздников. В процессе проведения народных праздников школьники познают обычаи, обряды традиционной народной культуры, что в свою очередь способствует воспитанию духовно-нравственной личности, приобщает учащихся к

культурному наследию, способствует формированию у них чувства любви к прекрасному, доброму, вечному.

В последнее время одной из причин снижения нравственно-этической культуры можно считать педагогическую некомпетентность родителей. Как бы серьезно ни продумывали педагоги формы воспитательной работы с учащимися в школе, нельзя достичь поставленной цели без постоянной помощи родителей, без привлечения их к активному участию в воспитательном процессе.

В целях воспитания учащихся и привлечения родителей к совместным делам со своими детьми было решено ежегодно проводить общешкольный благотворительный праздник-ярмарку «Город мастеров». Направлениями работы с родителями в процессе проведения общешкольного благотворительного праздника-ярмарки «Город мастеров» являются:

- развитие интереса к совместному проведению свободного времени с ребенком, совместному творчеству;
- формирование интереса родителей и детей к традиционной народной культуре.

Город мастеров — это благотворительная выставка-ярмарка, главной целью которой является помощь детям-сиротам. Яркая и красочная форма проведения позволяет окунуться в атмосферу традиционной народной культуры, привить интерес и любовь к народному творчеству. Вся гимназия участвует в подготовке этого праздника. Ученики готовят различные поделки, шьют, вяжут, вышивают, плетут из бисера и на коклюшках. Накануне праздника они пекут пироги, торты, ватрушки. Младшим школьникам помогают родители.

Можно сказать, что праздник «Город мастеров» — это единение учителей, родителей и обучающихся гимназии, направленное на оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи детям-сиротам. «Если мы хоть ненадолго сделаем этих детей счастливыми — мы обязательно сделаем это!» — так говорит вся гимназия.

Цели праздника-ярмарки

1. Привлечение внимания к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, формирование у участников образовательных отношений милосердного отношения к людям.
2. Воспитание народной культуры как основы нравственного, художественно-эстетического образования детей.

На празднике-ярмарке организуется выставка-продажа поделок, кондитерских изделий, выполненных руками детей и их родителей. Педагоги проводят мастер-классы по декоративно-прикладному искусству. Ярмарка сопровождается концертом. Звучит народная музыка, исполняются песни и пляски, проводятся народные игры.

Сценарий праздника-ярмарки «Город мастеров»

Зал — ярмарочная площадь (выставка-продажа поделок), ярко украшен. В зале выставлены творческие работы учащихся, в школьных коридорах — выставка-ярмарка кондитерских изделий. Игрет веселая музыка, во время выступлений участников концерта звук приглушается. На площадке разгуливают посетители, рассматривают творческие работы учащихся, товары для продажи, разговаривают, смеются, торгуются и покупают товары. На возвышение (на сцену) поднимается глашатай в кафтане, сапогах и шапке, с трубой в руке.

Глашатай.

Когда-то предки наши,
Маруси, Стеши, Даши,
Вязали, пряли, ткали
Для всей семьи большой!
Рубахи, сарафаны,
Поневы да кафтаны,
Вставая утром рано
На зорьке золотой.

Выходят два скомороха.

Первый скоморох.

Краснодеревщик, шорник,

Гончар, столяр, сапожник —
В руках умелых дело,
Как солнца жар, горит!

Второй скоморох.

Сафьяновы сапожки,
Кувшины, плошки, ложки,
Свистульки и гармошки —
Все сам он смастерит!

Оба скомороха (вместе).

Вот так жила и славилась,
Бездельем, нет, не маялась,
Веселая, проворная
Русь-матушка народная!

Глашатай.

Солнышко над лесом поднимается,
Народ на ярмарку собирается.

Выходит третий скоморох.

Первый скоморох.

Скрипят телеги, тачки,
Звенят монет заначки.

Второй скоморох.

Ярмарка пожаловала в гости,
Сыпь деньги в обе горсти.

Третий скоморох.

Спеши, народ наш развеселый,
Идет ярмарки пир хлебосольный.

Первый скоморох.

Богатая, разряженная,
На хлеб маслом намазанная.

Второй скоморох.

Открывай сундук кованный,
Набивай добром ненадеванным!

Третий скоморох.

Торопись, народ честной,
К нам на ярмарку
С сыновьями да женой
За подарками!

Глашатай.

Ото всех дверей, ото всех ворот
Приходи скорей, торопись, народ.
Нынче представление всем на удивление,
С песнями, плясками,
С частушками веселыми,
С блинами медовыми!

Первый скоморох.

Вот и устроим смотрины
Песням старинным!

Исполняется русская народная песня.

Второй скоморох.

А еще ждут нас на ярмарке игры.
Спешите, времени осталось в обрез,
Лишь у того, у кого мозги не вата,
В кармане будет богато.

На сцену выскакивает цыганка.

Цыганка.

Всю неделю не пилошь,
Не пилошь, не елось,
В этом зале поплясать
Очень мне хотелось!

Исполняется цыганский танец.

Выходят торговец с шальями и мужик.

Торговец.

Павлово-посадские платочки
Для жены, снохи, для дочки.
Расцветки разные:
Синие, красные,
С шелковой бахромой.
Покупай, неси домой!

Мужик (*мнет в руках шаль, рассматривает ее*).

Хороши шали,
Но мы и краше видали!

Торговец (*с иронией*).

Где же видал краше?
В деревне, что ли, вашей?

Мужик. Не слиняет краска?

Торговец. Бери без опаски!

Мужик.

Давай по рублю,
Штук пять возьму!

Торговец.

Бери по полтора,
Товар справный!

Мужик.

Уговорил, ладно!
Жене синюю возьму, с розами.
Свахе вон ту, бледную,
Больно баба вредная.
Теще — с огурцами восточными,
Угожу ей, точно!
Белую, с каймой,
Дочке родной.
А младшей дочке такую же точно!

Торговец. Может, какую другую?

Мужик.

Пожалуй, возьму голубую,
Порадую младшую, Дуню!

Выходит торговец кружевами.

Торговец кружевами.

Вологодские, елецкие кружева!
Покупай, украшай рукава.
Юбки, платье,
Занавески, скатерти.

Мужик (*рассматривает кружево*).

Говоришь, на подушки?
А чем вяжешь?

Торговец. На коклюшках.

Мужик. Чудно...

Торговец кружевами. Бери все равно!

Третий скоморох.

Кто частушки пропоет,
Станцует калинку?
Выходи-ка вперед,
К нам на серединку.

Девочки поют частушки. Исполняется «Калинка».

Первый скоморох. А теперь выходите, дорогие гости, на конкурс пословиц!

Проводится конкурс пословиц.

Второй скоморох.

Эй, люберецкие девчонки,
Топчите ваши каблочки!
Будем топать и плясать!
Музыку прошу играть!

Исполняется танец.

Глашатай.

А теперь, почтенные господа,
Вам нашу выставку смотреть пора.
Работу наших мастеров вы оцените,
Поделки, пряники у них купите.
Им пережить пришлось немало муки
В борьбе за званье «Мастер — золотые руки».

Трубят в трубу. Все гости идут на выставку и в торговые ряды. По окончании праздника глашатай трубят в трубу и закрывает праздник.

Глашатай.

Эй, перестаньте жевать блины и бублики!
Продавцы, подсчитайте собранные рублики!
Денежки любят точный счет,
Ярмарка закрывается на учет.

Продавцы сдают деньги за проданные товары главному кассиру. Вырученные на празднике-ярмарке средства направляются в Люберецкий детский дом.

Подписка на I полугодие 2018 года

	<i>Каталоги: «Роспечать» и «Пресса России»</i>	<i>КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ</i>	<i>Каталог ФГУП «Почта России»</i>
Журнал «Директор школы»	73131	12581	П1543
Библиотека журнала «Директор школы»	45939	12615	П1546
Журнал «Практика административной работы в школе»	45836	12580	П1544
«Юридический журнал директора школы»	45776	79297	П1547
Журнал «Практика управления ДООУ»	81862	15162	П1548
Льготный комплект «Эксперт» : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + Библиотека журнала «Директор школы» + «Юридический журнал директора школы»	45837	79336	П1549
Льготный комплект «Администратор» : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + «Юридический журнал директора школы»	45838	79351	П1550

Журнал предоставляет свои страницы для высказывания самых разных взглядов. Точка зрения автора может не совпадать с мнением редакции. Присланные рукописи не рецензируются и не возвращаются. Редакция оставляет за собой право стилистической правки и сокращения принятых материалов, использования материалов на электронных носителях и на сайте ИФ «Сентябрь» в интернете.

*Автор обязан указать **все** свои паспортные данные, полные фамилию, имя, отчество, год рождения, адрес для переписки, телефон, место работы и занимаемую должность. Это облегчит и сделает наше сотрудничество более эффективным.*

Учредитель и издатель —
ООО «Издательская фирма “СЕНТЯБРЬ”»
Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
рег. ПИ № ФС77–61071.
Сдано в набор 09.01.2018.
Подписано в печать 31.01.2018.
Формат 84x108/16.
Усл. печ. л. 10.
Уч.-изд. л. 9,7.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Индекс: 45836
Тираж 1880 экз.
Заказ №

Компьютерный набор и верстка —
ООО «Издательская фирма „Сентябрь“».
115280, Москва, а/я 99.

Отпечатано
в АО «ИПК „Чувашия“»
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

Тел. редакции журнала:
(495) 710-30-01
Адрес для писем: 115280, Москва,
а/я 99

**При перепечатке материалов
письменное согласие редакции и ссылка
на «Практику административной
работы в школе» обязательны.
За содержание рекламы редакция
ответственности не несет.**